

Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



Занимательный русский язык



4
класс
часть 2

В
Е
Т
Е
Р

В
Е
Е
Р



Рабочая тетрадь

ЗАНЯТИЕ 20

ИГРОТЕКА



Задание 1. Исправь ошибки в пословицах.

- ✓ Лучше горькая правда, чем кислая ложь. _____
- ✓ Один раз солгал, другой раз поостережётся. _____
- _____
- ✓ Без труда не вытащишь и лягушку из пруда. _____
- ✓ Трусливому зайке и пенёк волк. _____
- ✓ Весна красна цветами, а лето плодами. _____
- ✓ У страха глаза велики. _____
- ✓ Персик от яблони недалеко падает. _____
- ✓ Валютой горю не поможешь. _____
- ✓ Кашу маслом не испортишь. _____
- ✓ Маленькое дело лучше маленького безделья. _____
- ✓ Дерево узнаётся по плоду, а человек по лицу. _____
- ✓ Кончил дело – засыпай смело. _____



Задание 2. Подумай, как можно одним словом назвать человека, о котором идёт речь в левом столбике. Проведи линию к соответствующему слову правого столбика.

1. На языке мёд, а под языком лёд	1. Бестолковый
2. И в ус не дуёт, и ухом не ведёт	2. Смешливый
3. Ему про Ерёму, а он про Фому	3. Лицемерный
4. Из него хоть верёвки вей	4. Бесхарактерный
5. Смешинка в рот попала	5. Беспечный
6. У короткого ума длинный язык	6. Скупой
7. Прошёл – не заметил, проехал – не взглянул	7. Упрямый
8. Шишка на ровном месте	8. Хитрый
9. Пальцем о палец не ударит	9. Зазнайка
10. Голос соловьиный, а жало змеиное	10. Лыстец
11. У него и среди зимы снега не выпросишь	11. Болтливый
12. Пусть отсохнут мои ноги, не сойду с твоей дороги	12. Ленивый
13. Вильнёт умом, как пёс хвостом	13. Высокомерный



Задание 3. Среди групп пословиц на одну тему найди «лишнюю».

1. Пчела мала, а и та работает.
2. От скуки дело бери в руки.
3. И Москва не вдруг строилась.
4. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.
5. Утопающий хватается за соломинку.

1. Каковы сами, таковы и сани.
2. Дыма без огня не бывает.
3. Большому кораблю – большое плаванье.
4. Всякий молодец на свой образец.
5. По Сеньке и шапка.

1. Не бей Фому за Ерёмину вину.
2. Лежачего не бьют.
3. Отольются кошке мышкены слёзки.
4. Сам кашу заварил, сам и расхлебывай.
5. Не дорог подарок, дорога любовь.

1. Ученье – свет, а неученье – тьма.
2. Зелен виноград не сладок, а млад ум не крепок.
3. Как аукнется, так и откликнется.
4. У дурака не спрашивай ума.
5. За учёного трёх неучёных дают.



Задание 4. Подбери пословицу к тексту.

О рыцаре

Шёл рыцарь по пустыне. Долгим был его путь. По пути он потерял коня, шлем и доспехи. Остался только меч. Рыцарь был голоден, и его мучила жажда. Вдруг вдалеке он увидел озеро. Собрал рыцарь все свои оставшиеся силы и пошёл к воде. Но у самого озера сидел трёхглавый дракон.

Рыцарь выхватил меч и из последних сил начал сражаться с чудовищем. Сутки бился, вторые бился. Две головы дракона уже отрубил. На третьи сутки упал дракон без сил. Рядом упал обессиленный рыцарь, не в силах уже более стоять на ногах и держать меч. И тогда из последних сил дракон спросил:

– Рыцарь, ты чего хотел-то?

Рыцарь отвечает:

– Воды попить.

– Ну, так и пил бы...

Легенда.

Пословицы.

- ✓ Худо тому, кто добра не делает никому.
- ✓ Храброму смерть не страшна.
- ✓ Сила – хорошо, а ум лучше.



Задание 5. Кружок рядом с поговоркой закрась цветным карандашом.

- Федот, да не тот.
- Сколько вору не воровать, а ответа не миновать.
- Доброе дело само себя хвалит.
- Отвяжись, худая жизнь, привяжись хорошая.
- Гляди в оба.
- Чем умнее голова, тем легче плечам.
- Винтиков не хватает.
- Его голыми руками не возьмёшь.
- Каждое дело любовью освещается.



Запиши буквы в алфавитном порядке. Зачеркни каждую вторую. Прочти получившееся слово.

О Ь Ю К Л У
● ● ● ● ● ●

 Р Т С С
 ● ● ● ●

Ответ. _____



Реши весёлые задачи.

- ❖ Почтальон Печкин открыл сыскное бюро, а поскольку воров в Простоквашино нет, то он ищет потерянные вещи. Сколько месяцев Печкин ищет каждую вещь, если три пуговицы Дяди Фёдора он искал целый год?

Ответ. _____

- ❖ Как-то барону Мюнхаузену нужно было перелететь через пропасть. Он не растерялся, наловил гусей, запряг их и перелетел.

- ❖ Сколько гусей потребовалось Мюнхаузену, если один гусь поднимает 5 кг, а барон весит 70 кг?

Ответ. _____

- ❖ Барон Мюнхаузен – храбрый воин, и за это награждён многими орденами. Когда надо идти на парад, барон надевает 54 ордена на грудь, 28 – на спину, и ещё 19 в коробочке несёт за ним его денщик. Сколько орденов у барона?

Ответ. _____

- ❖ Три рыбака поймали ночью 40 рыб. При утреннем свете выяснилось, что 8 из них вовсе не рыбы, а лягушки, а 2 – на самом деле раки. Сколько настоящих рыб поймали рыбаки?

Ответ. _____




Задание 6. Прочти фразеологизмы. Объясни (устно) их смысл. Постарайся выучить их наизусть. Закрой.

Как от козла молока.
 Купить кошку в мешке.
 Скатертью дорога.
 Взять быка за рога.
 Вилами по воде писано.
 После дождика в четверг.



Раскрась рисунки парами (каждую пару своим цветом). Пользуясь рисунками, повтори фразеологизмы.



 **Задание 7.** Расшифруй криптограмму, и ты прочтёшь фразеологизм. Объясни его значение.

Криптограмма:

10	4	11	3	8	1	6	9

1	5	8	7	6

10	6

7	4	2	4	3



Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6

– в русской народной сказке она упала в болото.

7	8	9	10	6

– противоположность миру.

11	6	5

– на нём Золушка познакомилась с Принцем.

«Улыбнись!»

Не стоит благодарности

Тащил на себе старый Медведь здоровенное бревно. Замучился, присел на пенёк.

– Тяжёлое небось бревно-то? – спросил молодой Кабан, что неподалеку грелся на солнцепёке.

– Ух, и тяжёлое! – ответил Медведь, отдуваясь.

– И далеко ещё тащить?

– До самого леса.

– В такую жару! Поди, умаялся?

– И не спрашивай!

– Такое-то бревно вдвоём бы тащить!

– Ясное дело – вдвоём бы сподручнее было!

– Ну, я пошёл! – сказал Кабан, поднимаясь. – Желаю удачи! Да смотри, не надорвись!

– Спасибо, – вздохнул Медведь.

– Не за что! – ответил Кабан.

(С. Михалков.)



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 21

И СНОВА О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

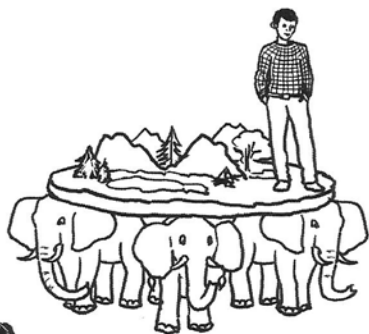


Задание 1. Отметь карандашом одно из двух словосочетаний, которое является фразеологизмом.

- Важная деталь. Важная птица.
- Горькая правда. Горькая микстура.
- Золотые слова. Золотые украшения.
- Выйти из класса. Выйти из положения.
- Медвежья берлога. Медвежья услуга.
- Волчий хвост. Волчий аппетит.
- Потерять голову. Потерять ключ.
- Развесить бельё. Развесить уши.



Задание 2. Посмотри на рисунки. Какие фразеологизмы можно подобрать к ним? Напиши. Объясни (устно) их значения.





Задание 3. В данном рассказе найди 10 фразеологизмов, подчеркни.

Попались на удочку

Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим – пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьём, костёр разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдём да пойдём! Говорят, он такой мастер рыбу ловить – собаку на этом съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас. Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. Уехал, говорят, к тётке.

– Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – всё время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слёзы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

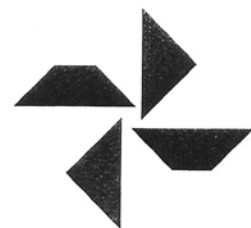
– Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед, – со мной пойдёте. И пошли. И рыбу ловили, и костёр развели, и уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружьё нам дедушка не дал. Малы ещё.



Задание 4. Соедини линиями имена прилагательные в начальной форме с соответствующими им именами существительными, чтобы получившееся словосочетание стало фразеологизмом.

БОЛЬНОЙ
ГОЛУБОЙ
ЛЬВИНЫЙ
ОЛИМПИЙСКИЙ
ЗОЛОТОЙ
ВАВИЛОНСКИЙ
КИТАЙСКИЙ
БЕЛЫЙ
ЛАКОМЫЙ
ГОРЬКИЙ

СПОКОЙСТВИЕ
СТОЛПОТВОРЕНИЕ
СЕРЕДИНА
ГРАМОТА
ВОРОНА
МЕЧТА
КУСОЧЕК
ВОПРОС
ПРАВДА
ДОЛЯ



Выложи изображение из деталей танграма.



Ответ на каверзные вопросы (устно).

- ✓ Наступил декабрь. Распустились три ромашки, а потом ещё одна. Сколько цветов распустилось?
- ✓ Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь?
- ✓ Кто говорит на всех языках?
- ✓ В пруду плавало семь уток. Они решили поиграть и нырнули в глубину. Сколько уток плавает в пруду?
- ✓ Один ослик нёс 10 кг сахара, а другой нёс 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее?
- ✓ Из-под ворот видно восемь кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?
- ✓ В 12 часов ночи шёл снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода?
- ✓ Почему благородный разбойник Робин Гуд грабил только богатых?
- ✓ Где можно встретить июнь после июля?
- ✓ Летела над городом стая гусей. Охотник выстрелил и попал... Куда?
- ✓ Электropоезд движется со скоростью 60 км/ч. Ветер дует в ту же сторону со скоростью 90 км/ч. В какую сторону идёт дым от трубы?



Задание 5. С помощью кода расшифруй фразеологизм. Объясни его значение.


2▼
 3▲ 3★ 1★ 5★ 4★ 2★ 4▼
 4▼ 5▲ 2▼

Код:

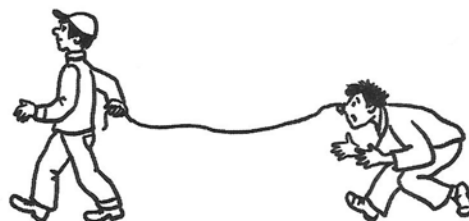
	★	▲	▼
1	Л	Х	А
2	И	Т	С
3	У	Г	З
4	К	М	Н
5	Ь	О	П

Ответ. _____

- С помощью этого же кода зашифруй фразеологизм «хлопать глазами» (растерянно смотреть, удивляться).

 **Задание 6.** Что означает фразеологизм? Выбери один из вариантов ответа, подчеркни его.

- **БИТЬ БАКЛУШИ:**
а) бездельничать; б) усердно трудиться.
- **ЗАДАТЬ ГОЛОВМОЙКУ:**
а) работать горячо, со старанием; б) сильно отругать.
- **ИГРАТЬ В БИРЮЛЬКИ:**
а) заниматься пустяками, ерундой;
б) искусно выполнить самую трудную работу.
- **МУТИТЬ ВОДУ:**
а) сбивать с толку, вводить в заблуждение;
б) заниматься бесполезным делом.
- **ЗАРУБИТЬ НА НОСУ:**
а) одержать полную победу; б) запомнить крепко-накрепко.
- **СВИНЬЮ ПОДЛОЖИТЬ:**
а) устроить крупную неприятность; б) пожелать удачи.
- **РАБОТАТЬ СПУСТЯ РУКАВА:**
а) хвастаться, набивать себе цену;
б) небрежно выполнять работу.
- **ОСТАТЬСЯ С НОСОМ:**
а) потерпеть неудачу; б) подчиниться кому-нибудь.
- **СИДЕТЬ У МОРЯ И ЖДАТЬ ПОГОДЫ:**
а) бездействовать; б) быть в полном восторге.
- **НА КРАЮ ЗЕМЛИ:**
а) совсем рядом; б) где-то очень далеко.
- **СЪЕСТЬ ПУД СОЛИ:**
а) хорошо узнать друг друга;
б) получить желаемое без особых усилий.





МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Соедини линией начало и конец образного предложения о зиме.

1. ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ ОБЛАЧИЛИСЬ	1. ПЕРЕЛИВАЮТСЯ В ЛУЧАХ ЗИМНЕГО СОЛНЦА.
2. ЗАСНЕЖЕННЫЕ ВЕТКИ ДЕРЕВЬЕВ	2. БРИЛЛИАНТОВЫЕ ОЖЕРЕЛЬЯ ДЛЯ БЕРЁЗ.
3. СПИТ ПРИРОДА,	3. В АНГЕЛЬСКУЮ БЕЛИЗНУ.
4. МОРОЗ-ЮВЕЛИР СМАСТЕРИЛ	4. ОЧАРОВАН ВОЛШЕБНЫМ СНОМ.
5. КАЖЕТСЯ, БУДТО ЛЕС	5. УКРЫВШИСЬ СНЕЖНЫМ ПОКРЫВАЛОМ.

Задание 2. Отметь слово, в котором есть приставка ПО-.

подосиновик

пододеяльник

подорожник

подоконник

Задание 3. Разгадай слова-метаграммы.

Я много-много лет
Давала людям свет,
Теперь меня употребляют редко,
Меня затмила яркая соседка.
Смените С на О, не рассержусь,
Коль шерсть нужна вам – пригожусь.




Ответ. _____



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».


ЗАДАНИЕ 22

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

 **Задание 1.** С каким высказыванием ты не согласен? Отметь его.

- Однородные члены относятся к одному и тому же слову в предложении.
- Однородные члены предложения могут отвечать на разные вопросы.
- Однородными членами могут быть только главные члены предложения.
- Однородными членами могут быть только второстепенные члены предложения.
- Однородными членами могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные.
- Однородные члены предложения произносятся с интонацией перечисления.
- Однородные члены предложения могут быть связаны между собой предлогами.
- Однородные члены предложения могут быть связаны между собой союзами.
- Между однородными членами ставится запятая, если они произносятся с интонацией перечисления.
- Перед союзами А, И, НО при однородных членах всегда ставится запятая.
- Запятая между однородными членами не ставится, если они соединены союзом И или союзом ДА в значении союза И.
- Если союз И повторяется, то запятая при однородных членах перед И не ставится.



 **Задание 2.** Отгадай загадки. Отметь предложения, в которых есть однородные члены.

- Фырчит, рычит, ветки ломает,
Пыль поднимает.



Ответ. _____



- В тёплой шубе дед-лесник
Летом ходит, зимой спит.

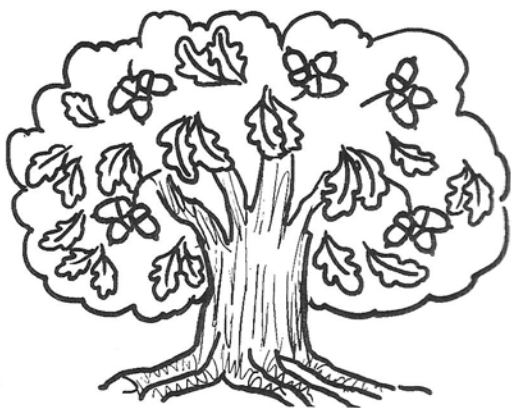
Ответ. _____

- Ходит дом ходуном
На стебле золотом.

Ответ. _____

- По морю идёт, до берега дойдёт,
Тут и пропадёт.

Ответ. _____



- Через поля, через луга
Встаёт нарядная дуга.

Ответ. _____

- В золотой клубочек
Спрятался дубочек.

Ответ. _____

- Белая чайка по чёрному морю скакала,
Следы за собой оставляла.

Ответ. _____


- Стоит на крыше верхолаз
И ловит новости для нас.

Ответ. _____



Задание 3. Отметь предложения, в которых однородные члены предложения являются либо подлежащими, либо сказуемыми.


- Волчишка вылез, осмотрелся, походил, понюхал, сел, завыл.
 На поляне высыхает трава, листья, хвоя, мох.
 Ласточка питается мухами, мошками, комарами.
 Огонь шептал, корчился, прятался в густых клубках дыма.
 Только осенью можно оценить красоту осины, рябины, клёна.
 Лес весь лучится, сверкает, светится.
 В сентябре улетают кулики, кряквы, чирики.
 Филин часто и глухо ухал.
 На озёрах и болотах птицы построят гнёзда.
 Снежными коврами покрылись и деревья, и кусты, и дороги.

 **Задание 4.** Соедини линией начало и конец предложения. Поставь запятые там, где это требуется.

Мороз невелик
Чужую беду руками разведу
Осень идёт
Аз да буки –
В осеннее ненастье семь погод на дворе:
А Васька слушает
Ветер по морю гоняет
Приходи к нему лечиться и корова и волчица и жучок и червячок и медведица!

а к своей ума не приложу.
да ест
сеет веет крутит мутит ревёт сверху льёт и снизу метёт
и дождь за собой ведёт
и кораблик подгоняет
так и не будет скуки
да стоять не велит
Петушки распетушились но подраться не решились



 На каждую букву данного слова придумай слова на заданную тему.

➤ Названия орудий труда



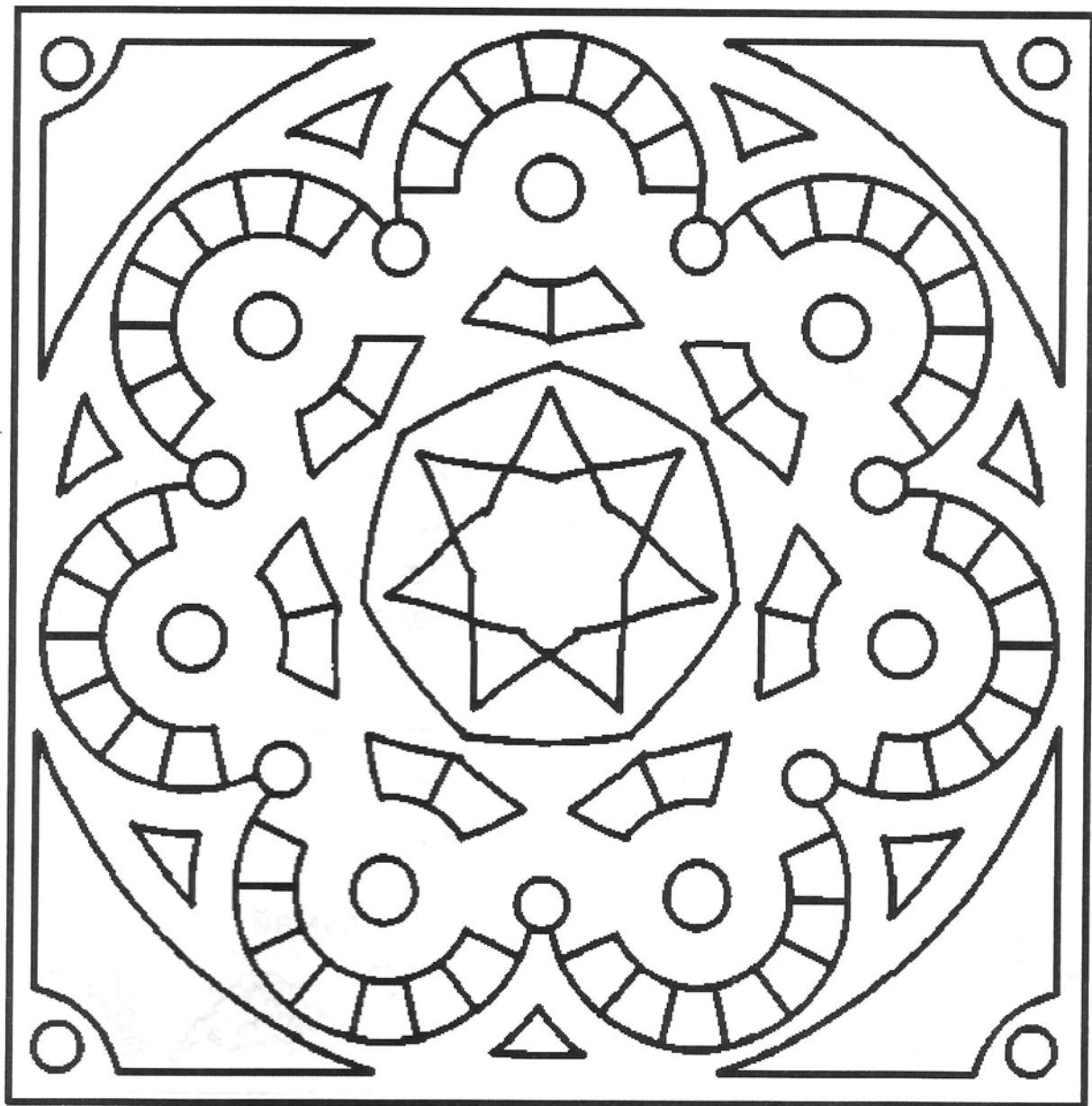
П	
Л	
У	
Г	

➤ Названия явлений природы

Г	
Р	
О	
М	



Раскрась рисунок.



Задание 5. Распространи предложения однородными членами
Не забудь про союзы и знаки препинания.

Я знаю многих перелётных птиц, например, _____

В саду растут и яблони _____

Через минуту Миша уже не плакал _____



Задание 6. Отметь предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания. Исправь ошибки.

- У меня дома живут и кот, и собака, и попугай.
- Погода была сырая но тёплая.
- Не купайся и не лови рыбу, в незнакомых местах.
- Белки питаются грибами, жёлудями, и орехами.
- Это случилось не зимой, а поздней осенью.
- Я хочу его увидеть, но боюсь.
- Ночью сильнее пахнут и мята, и полынь и ромашка.
- Юбка красивая, да больно короткая.
- Собачка маленькая, но злая.
- Рабочие трудились днём, и ночью.
- В океанариуме я видел акулу, пингвина и пиранию.
- Зазеленели поля, луга, и леса.
- Мальчики увлекались не охотой а рыбалкой.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Замени одним словом следующие фразеологизмы:

точить лясы – _____

клевать носом – _____

повесить нос – _____

Задание 2. «Азь буки веде. Глаголь добро есте. Живите зело, земля, и, иже како люди, мыслите нашъ онъ покои. Рцы слово твердо – укь фъреть херь. Цы, черве, шта ъра юсь яти!» Что помогало людям выучить этот древний текст?

Ответ. _____

Задание 3. В каком слове все звуки разные? Подчеркни его.

Дрозд; вокруг; крышка; мыши; пробка.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 23

ОШИБОЧКА ВЫШЛА!..



Задание 1. В некоторые пословицы и поговорки закралась ошибки. Исправь их.

На вкус и цвет товарища нет. _____

Человек без друзей – что левая рука без пальцев. _____

Труд кормит, а лень нет. _____

Уговор дороже богатства. _____

Неучёная голова – что фонарь без огня. _____

У страха глаза большие. _____

Трусливому зайке и пенёк волк. _____

Деньгами горю не поможешь. _____

Купленному коню в зубы не смотрят. _____

Знает Мурка, чьё мясо съела. _____

Собирай по ягодке, наберёшь туесок. _____

Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. _____

Вилами по земле писано. _____

Слово – не воробей, вылетит – не догонишь. _____

Федот, да не этот. _____



Задание 2. Догадайся, кого из сказочных героев имел в виду мальчик, который «немного перепутал» их имена и прозвища.

Несоображайка – _____

Малыш-полоскун – _____

Елёнушка – _____

Дремлющая краса – _____

Птица-хулиган – _____

Уголёшка - _____

Степан-великан - _____

Дурная голова - _____

Снежиночка - _____

Орехокол - _____



Задание 3. Некоторые имена существительные заняли не свою строчку. С помощью стрелок укажи их места.

Раскалённый, лёгкий, отпаривающий утюг.

Цветной, чёрно-белый, плазменный магнитофон.

Настольная, яркая, энергосберегающая лампа.

Высокий, бесшумный, вместительный телевизор.

Двухкассетный, компактный, переносной холодильник.

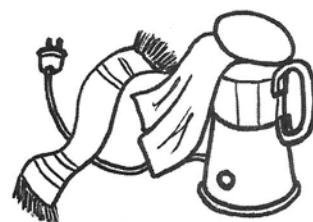
Современный, моющий, чистящий самовар.

Бесшумная, многофункциональная, стиральная кофемолка.

Быстровскипающий, белый, пластиковый чайник.

Блестящий, пузатый, тульский пылесос.

Маленькая, гудящая, перемалывающая машина.



Задание 4. Очень внимательно послушай небольшой текст, который прочтёт учитель.

Теперь послушай текст повторно. В него намеренно внесены искажения. Твоя задача – найти отличия второго варианта от первого, подчеркнуть их, устно исправить.

К Витиному брату пришёл друг. Он бросил на стул куртку и сказал:

– Потерянный у меня день!

Товарищ ушёл. Витя спросил у брата, как это может исчезнуть день. Брат сказал, что дни одинаковые по времени, но разные по делам. Тот день, когда человек не сделал полезного дела, ничему не научился, можно считать потерянным днём.

С тех пор Витя утром рассказывал брату, чем занимался, и спрашивал, не потерянный ли у него день?



Задание 5. Части трёх слов – названий профессий – ошибочно оказались рядом, образовав новое, так называемое слово. Какие три профессии имелись в виду? Напиши.

Столбиблиомехер – _____

Бухсадитель – _____

Продавпилоктор – _____

Почтовародель – _____

Пекаручиктёр – _____



Прочти английскую песенку из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (перевод С. Маршака).

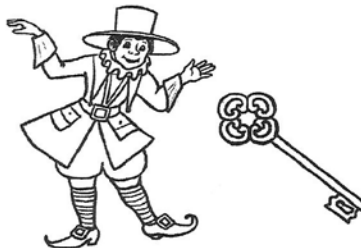
Я видел озеро в огне,
Собаку в брюках на коне,
На доме шляпу вместо крыши,
Котов, которых ловят мыши.

Я видел утку и лису,
Что пироги пекли в лесу,
Как медвежонок туфли мерил,
И как дурак всему поверил.

Конечно же, ты понял, что каждая строчка представляет собой небылицу, то есть то, чего быть не может. Попробуй пофантазировать и продолжить перечисление небылиц.



Художник рядом со сказочными героями нарисовал предметы, им не принадлежащие. Исправь ошибки, проведя соответственно линии.





Задание 6. Буквы в женских именах «рассыпались». «Собери» их, запиши получившиеся имена.

АГОЛЬ – _____

ТЕЕКАНАРИ – _____

НАОКАС – _____

РИМАЯ – _____

КИВРОТИЯ – _____

ЯФОИС – _____

СИФАНА – _____

ЯВИЛАРЕ – _____

ЮДМАЛИЛ – _____



Задание 7. Прочти выдержки из школьных сочинений. Назови то, что покажется тебе странным или смешным. Попробуй исправить допущенные школьниками речевые ошибки.

Из поезда вышел человек с чемоданом, который пошёл по дороге.

Пете подарили хороший портфель – в нём было удобно ходить в школу.

У моего приятеля нос с горбушкой.

Коля катался на велосипеде с невыученными уроками.

Девочка по секрету шептала маме на ушко шёпотом.

И тут боец вспомнил, что в кармане у него винтовка!

Я каждое утро проветриваю свою форточку.

Кобра – это змея, для которой укус человека смертелен.



«Улыбнись!»

- ❖ Шестилетний мальчик внимательно смотрит на маникюр воспитательницы.
 - Ольга Александровна, у вас такие ногти длинные...
 - Да. Нравится?
 - Нравится. Наверное, по деревьям лазить хорошо.
- ❖ – Маша, скушай лук или чеснок.
 - Не хочу.
 - От лука и чеснока погибает много микробов и вирусов.
 - Лучше бы они от шоколада погибали...



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. У Мальвины волосы голубые, у Старухи Шапокляк – седые, у Шамаханской царицы – чёрные. Кто из них брюнетка? Подчеркни правильный ответ.

Мальвина; Старуха; Шапокляк; Шамаханская царица.

Задание 2. По какому принципу слова разделены на два столбика? Укажи правильные варианты ответа.

ЛОЖКИН	МАРИЯ
ЛУКИНА	АНЮТА
КОШКИН	ИРИНА
СЕРОВА	ИГОРЬ



Варианты ответов.

- а) по количеству букв;
- б) по количеству слогов;
- в) по принципу «фамилии – имена»;
- г) по родам.

Задание 3. Найди общие признаки в каждой группе слов. Запиши их.

Стол, собака, дело.

Ответ. _____

Болт, бант, барабанить.

Ответ. _____

Кино, кулон, крупный.

Ответ. _____



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 24

ИГРОТЕКА



Задание 1. Отметь загадки, в которых есть однородные члены предложения. Напиши отгадки.

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает.



Ответ. _____

Я вдыхаю много пыли,
Чтобы вы здоровы были.

Ответ. _____

В этой узенькой коробке
Ты найдёшь карандаши,
Ручки, ластик, скрепки, кнопки,
Что угодно для души.



Ответ. _____

Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла.

Ответ. _____

Кувшинчики и блюдца
Не тонут и не бьются.

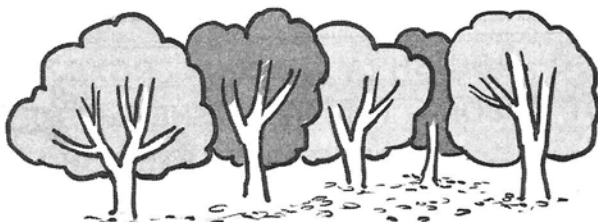
Ответ. _____

Рассыпался горох
На семьдесят дорог:
Никто его не подберёт.

Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.


Ответ. _____

Ответ. _____



Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.

Ответ. _____

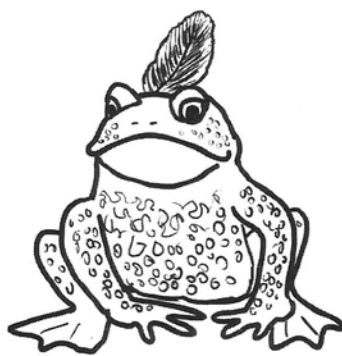
 **Задание 2.** Прочти текст. Расставь знаки препинания при однородных членах.

Жабий король

Живут в сказках и царевна-лягушка и жабий король. Царевну-лягушку я не видел а вот жабьего короля встретил. За околицей на задворках.

Король мерно и важно шагал раскорякой. Перо-султан виляло из стороны в сторону, словно король обмахивался веером. Это перо его очень украшало.

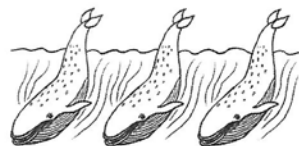
Большая жаба с роскошным султаном, непонятным и необъяснимым. Необъяснимым и непонятным, если бы рядом не был... курятник! Это из него важно шествовал жабий король. Это там к его голове прилипло куриное пёрышко. Это там обычная жаба превратилась в жабьего короля из сказки.



(По Н. Сладкову.)



Задание 3. Вспомни и запиши как можно больше фразеологизмов с числительными «три» и «семь». Возможно рисунки художника послужат тебе подсказкой.





Задание 4. Прочти текст. Устно вместо пропуска вставь выражение, объясняющее значение выделенного фразеологизма.

Если у вас вдруг **зачесался язык** (_____), то лучше **прикусить язык** (_____) и хорошенько взвесить то, что вы хотите сказать, чтобы потом не укорять себя: «**Чёрт дёрнул меня за язык** (_____), лучше бы я **держал язык за зубами** (_____), а то вот теперь окружающие будут **чесать языки** (_____) обо мне, и вряд ли я вскоре смогу **найти с ними общий язык** (_____)».



Задание 5. Найди в тексте 10 крылатых слов (фразеологизмов и пословиц). Подчеркни их.

Кашу маслом не испортишь

– Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, – сказала мама.

А Саша стучит.

– Прекрати стук! – сказал папа.

А Саша стучит...

– Как об стенку горох, – говорит бабушка. – Ему хоть кол на голове теши, а он всё своё... Отберу молоток!..

Стучит...

– Сказано – сделано! – Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

– Отдай!

– Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

Саша заплакал.

– Я машину чиню...

А бабушка:

– Всему своё время.

– Зачем молоток унесла?

– Ему про Ерёму, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Русским языком сказано, поздно уже, все спят.

– Не все: мы не спим.

– Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

Папа сказал:

– Какая живая у нашей бабушки речь – вся пословицами пересыпана. Что ни слово, то пословица или поговорка.

А бабушка говорит:

– Кашу маслом не испортишь.





Из «рассыпанных» слогов каждой второй строки «собери» два слова, являющихся ответами на вопросы предыдущей строки.

➤ Что из камня? Что из льда?

Суль – ми – ка – ра – пи – со – да!

Ответ. _____

➤ Кто ползёт и кто летит?

Ка – тря – у – ка – гуз – со – лит!

Ответ. _____

➤ Где машина? Где страна?

Са – ар – мо – ген – ти – свал – на!

Ответ. _____

➤ Кто в пруду? Кто на лугу?

Ре – бе – ля – нок – же – шка – гу!

Ответ. _____

➤ Что в шкафу? Что на столе?

Ви – баш – зор – те – ка – ру – ле!

Ответ. _____



Перерисуй цветок. Раскрась его в необычные цвета. Придумай название цветку.

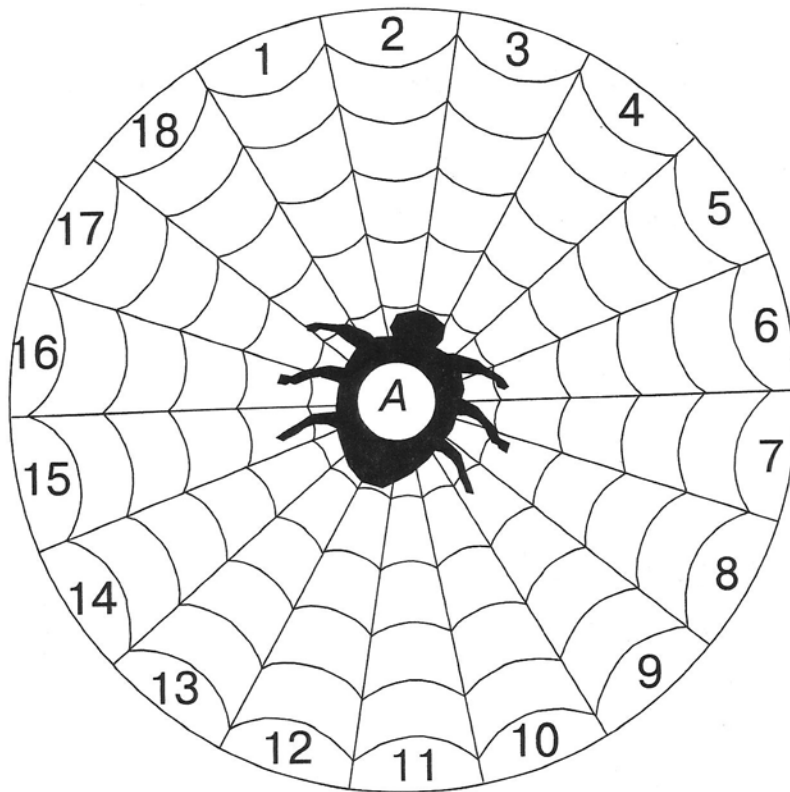


Название цветка: _____





Задание 6. Если ты правильно впишешь пятибуквенные слова, оканчивающиеся на А, то в одном из кругов прочтёшь фразеологизм.



1. Любимая игрушка наследника Тутти из произведения Ю. Олеши «Три толстяка».
2. Признанный обязательным порядок.
3. Женщина-сводница.
4. Скупая мужская
5. Царица фруктов.
6. Персонаж произведения А. Милка «Винни-Пух и все-все-все».
7. То же что малыш.
8. Она обычно висит на стене и предназначена для книг.
9. Древнерусская княгиня, жена князя Игоря.
10. Трафарет для вышивания.
11. Она бывает паховая, бедренная, пупочная.
12. Лесная птица семейства вороновых.
13. Представитель коренного населения Чукотского округа РФ.
14. Способ военных действий по овладению крепостью или укреплённым городом.
15. Жена самца.
16. Забота, попечительство.
17. Трёхлитровая емкость.
18. Производное от слова «Юлия».



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 25

ПРО ОМОНИМЫ И ИХ РАЗНОВИДНОСТИ



Задание 1. Разгадай загадки про омонимы.

Есть омонимов немало:
Вот продукт, свиное сало.
Был в истории момент –
Звался тайный так агент.

Ответ. _____

Право, я прическа – чудо!
Заплести меня не худо.
На лугу с шипеньем острым
Управляюсь с сенокосом.
В воду я вдаюсь полоской –
Узкой, серенькой и плоской.

Ответ. _____

Чтобы в ванну нам воды набрать,
Его мы будем открывать.
Ну, а на стройке он другой:
Большой, подъёмный и стальной.

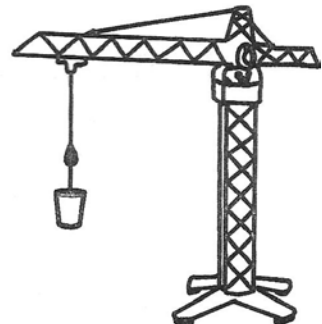
Ответ. _____

Он – ботанический, фруктовый,
Зоологический, вишневый,
И даже детским он бывает.
Кто это слово отгадает?

Ответ. _____

Первую в школе все изучают.
Ну, а второй из двустволки стреляют.
Третью исполнят нам два барабана,
Иль каблуки отобьют её рьяно.

Ответ. _____



Так называют детский сад
 Для самых маленьких ребят.
 Ещё так ящик назовут,
 Куда корове корм кладут.



Ответ. _____



Задание 2. Соедини линиями типы омонимов с их названиями.

Морфологические омонимы пила (инструмент) – пила (глагол), простой (прилагательное) – простой (существительное)	Омоформы
Фонетические омонимы вера – Вера, луг – лук	Омографы
Графические омонимы Зáмок – замóк, óрган – оргáн	Омофоны



Задание 3. Найди и подчеркни в предложениях омонимы (омографы, омофоны, омоформы).

Золушка спешила на бал. Мой брат при сдаче ЕГЭ набрал 81 балл.

Мужчина и женщина вступили в законный брак. В работе был допущен незначительный брак.

Несёт меня лиса в дремучие леса.

Партизана вели на расстрел. Вели запрягать лошадей.

Маме исполнилось сорок лет. Я насчитал на дереве семь сорóк.

Мандарин – плод цитрусового дерева.

По реке плыл плот.

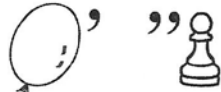
Нужно почистить сток для воды. Стог сена сгорел во время пожара.

Я заболел ангиной и теперь лечу горло. Наконец-то я лечу на самолёте!





Задание 4. Расшифруй омонимы (или их разновидности). Устно придумай с каждым словом словосочетание, чтобы уточнить смысл.



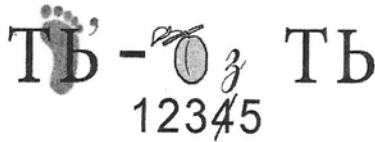
Ответ. _____



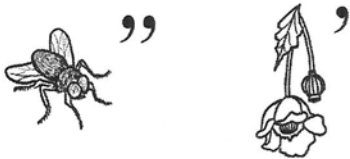
Ответ. _____



Ответ. _____



Ответ. _____



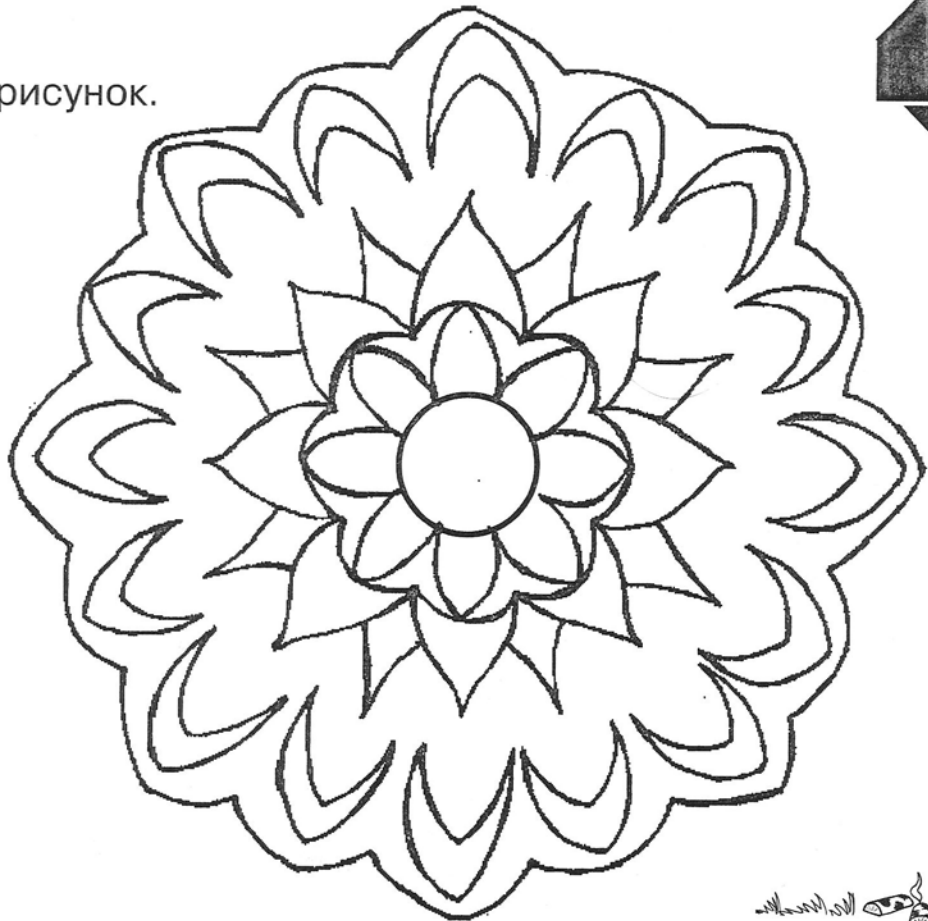
Ответ. _____



Выложи из деталей танграма изображение парусника.



Раскрась рисунок.





Задание 5. Прочти тексты. Найди и подчеркни в них разновидность омонимов. Как она называется?

Вы, щенки! За мной ступайте!
Будет вам по калачу.
Да смотрите ж, не болтайте,
А не то поколочу!

А. Пушкин



Ответ. _____



Не хочет косой косить косой.
Говорит: «Коса коса».

Скороговорка

Ответ. _____

Серая ворона
Чёрного ворона
Утром ругала,
Присев на сучок.
Новость о том разнесли
Во все стороны
Сплетницы-кумушки –
Сорок сорок.

Я. Козловский



Ответ. _____

«Так бывает...»

У стенгазеты

Я читаю про Егора:
— Ух и здорово! — кричу. —
Вот потеха! Вот умора! —
До упаду хохочу.

А читаю про себя —
Что-то не хохочется.
И читаю
Про себя —
Вслух читать не хочется...

А. Шлыгин



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какую букву нужно убрать из существительного «полотно», чтобы превратить его в наречие? Подчеркни её.

П О Л О Т Н О

Задание 2. Его не кажут, им клюют, с ним оставляют, его держат по ветру. О чём идёт речь? Отметь нужное слово.

О дневнике; о паспорте; о носе; о корме.

Задание 3. Соедини стрелками слово и его значение из подросткового сленга.

1. АВОСЬКА	1. ПОНИМАТЬ
2. УПАКОВКА	2. УДАЧЛИВЫЙ БИЗНЕСМЕН
3. ВРУБАТЬСЯ	3. CD-ДИСК
4. ИЗВЕСТНЯК	4. ВОДИТЕЛЬ
5. ДОХОДЯГА	5. ПОРТФЕЛЬ
6. КОПЧИК	6. ДИСКОТЕКА
7. БОЛВАНКА	7. ЗНАМЕНИТОСТЬ
8. ШУМОВКА	8. МАЛЕНЬКИЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ
9. ПОДОРОЖНИК	9. ПАРАШЮТИСТ
10. ПОПРЫГУНЧИК	10. ОДЕЖДА



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 26

ЕЩЁ НЕМНОГО ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ



Задание 1. Догадайся по фразеологизмам, о каких предметах идёт речь.

- ✓ Его всюду суют; его вешают; его задирают. _____
- ✓ Её толкут в ступе; решетом черпают; из неё выходят сухими. _____
- ✓ Они на лоб лезут; на мокром месте находятся; они могут разбежаться. _____
- ✓ Он может находиться в голове; его иногда ищут в поле; на него бросают слова и деньги. _____
- ✓ Иногда что-то пропускают мимо них; у некоторых они всегда на макушке; иногда их можно развесить. _____
- ✓ Про него говорят: без костей; за него можно тянуть, а можно его проглотить; он даже до Киева довести может. _____
- ✓ Можно потерять почву под ними; можно под ними путаться; можно их под собой не чують. _____
- ✓ Её можно вскружить или потерять; иногда на неё что-то может упасть, как снег; её можно морочить. _____



Задание 2. В задании а) к фразеологизмам подбери антонимы; в задании б) к фразеологизмам подбери синонимы; в задании в) соедини пары фразеологизмов с их значениями. Устно придумай предложения с некоторыми из этих выражений.

- а) Гладить по шерсти – _____
Выйти из себя – _____
Надевать маску – _____
Появиться на горизонте – _____
Заварить кашу – _____

ДЛЯ СПРАВОК: сбрасывать маску; исчезнуть с горизонта; расхлебывать кашу, гладить против шерсти; прийти в себя.

- б) Гнуть спину – _____
Во весь дух – _____
Терять рассудок – _____
Ни бум-бум – _____
Два сапога пара – _____

ДЛЯ СПРАВОК: что есть мочи; сходить с ума; ни бельмеса; работать засучив рукава; как две капли воды.

▲ в). 1. Бок о бок, рука об руку	1. ОЧЕНЬ МНОГО НАРОДУ В ПОМЕЩЕНИИ
2. Задать жару, намылить шею	2. ВМЕСТЕ
3. Кот заплакал, с гулькин нос	3. ОТРУГАТЬ
4. Как сельдей в бочке, яблоку упасть негде	4. ОЧЕНЬ МАЛО

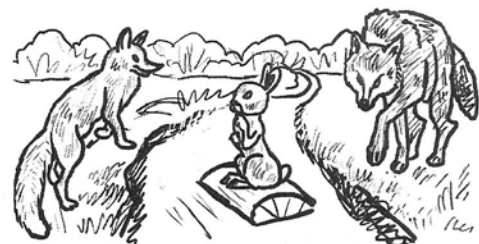
❓ **Задание 3.** Из каждой строки выпиши только те буквы, которые не повторяются, то есть стоят на данной строке в одиночестве. Прочти фразеологизм, объясни его значение.

У	З	Р	А	У	Т	Р	К	У
В	И	Н	В	У	И	Т	В	Ь
Б	О	К	О	З	Б	К	А	Б
Л	П	Е	Л	О	Я	Е	С	Л



Ответ. _____

П	А	М	К	Е	П	А	К	Ж
Д	И	Н	Р	В	И	Р	У	Н
С	Х	Н	О	С	Н	Г	С	Н
Я	В	Н	О	Е	В	Я	Й	О



Ответ. _____



Задание 4. Замени в предложениях выделенные выражения фразеологизмами.

- В документе это отражено *совершенно чётко, определённо*.

- На следующий день после ссоры подружки вели себя *так, как будто ничего не случилось*. _____
- Купила сама *не знаю что!* _____
- *Совершенно искренне* хочу пожелать вам вырасти достойными людьми. _____
- Мы с Кириллом *хорошо узнали друг друга*. _____

- Прекрати заниматься ерундой! _____
- *Накрепко запомни:* никогда не занимай места в первом ряду.

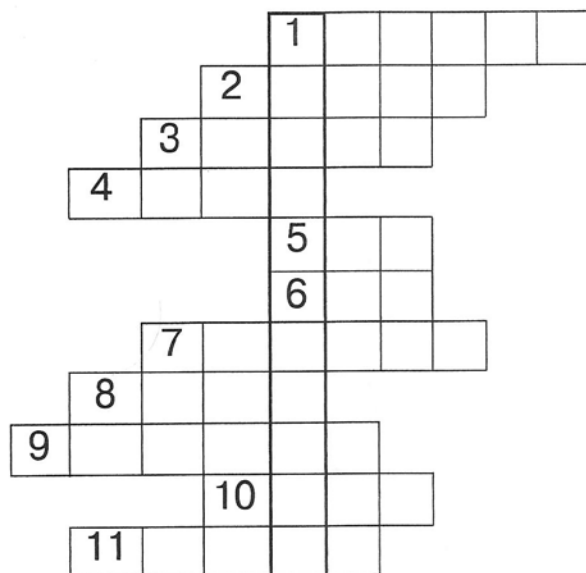
- *Много прошло времени с той поры,* когда закончилась гражданская война. _____
- Как ни смешно, но вы второй раз совершаете ту же ошибку.

- Как-то раз сосед устроил мне крупную неприятность. _____



Реши кроссворд. Если ты сделаешь это правильно, то в выделенных по вертикали клетках прочтёшь отгадку к такой загадке:

Летом папа наш привёз
В белом ящике мороз.
И теперь мороз седой
Дома летом и зимой
Бережёт продукты:
Мясо, рыбу, фрукты.

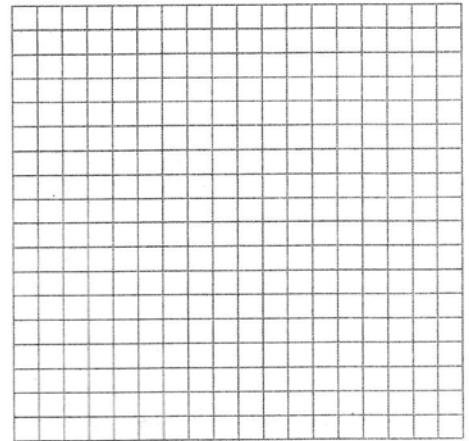
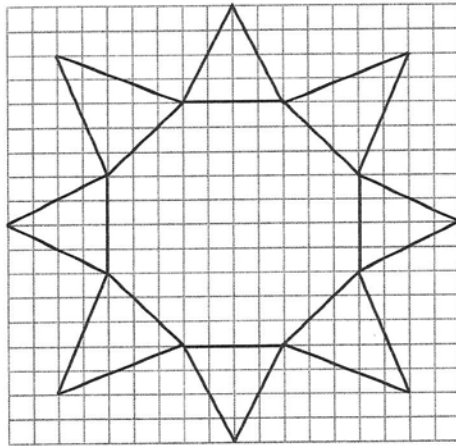


1. Спортивная игра с клюшкой и шайбой.
2. Щиплет уши, щиплет нос.
3. «Селёдка под шубой».
4. Жаркое время года.
5. Дерево, украшенное А. Пушкиным золотой цепью.
6. Дерево-плакса.
7. Продукт, производимый коровой.
8. Лакомство для лосей.
9. На голове у царя.
10. Снежное время года.
11. Из них появляются зелёные листочки на деревьях.





Перерисуй изображение по клеточкам. Раскрась его.



Задание 5. Из двух предложений выбери то, в котором присутствует фразеологизм. Отметь его.

- 1а. Прозвенел звонок на урок, и ребят из школьного коридора как ветром сдуло.
- 1б. Через некоторое время тополиный пух с крыши сдуло ветром.
- 2а. Засучив рукава, папа опустил руки в таз с водой.
- 2б. Можно сказать, что мальчишки очищали дорожки от снега засучив рукава.
- 3а. Петька Иванов ну просто на задних лапках перед старшеклассниками ходит!
- 3б. Собачка танцевала вальс, стоя на задних лапках.
- 4а. Первоклассники строем идут в столовую, наступая друг другу на пятки.
- 4б. В конце соревнований по стрельбе из винтовки 5 «а» класс буквально наступал на пятки 5 «б».
- 5а. От страха у меня по коже побежали мурашки.
- 5б. По кухонному столу бегали какие-то мурашки.



СТОМАТОЛОГ



Задание 6. Прочти стихотворение. В каком случае выделенное словосочетание является фразеологизмом – в первом или во втором? Объясни.

Рано утром мама-квочка
В класс отправила сыночка.
Говорила: – Не дерись,
Не дразнись, не петушись.
Поспеши, уже пора.
Ну, **ни пуха ни пера!**

Через час, едва живой,
Петушок идёт домой.
Ковыляет еле-еле
Он со школьного двора,
А на нём и в самом деле
Нет **ни пуха, ни пера.**



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Отметь неправильно подобранные пары слов-антонимов.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Высоко – низко. | 2. Холодный – горячий. |
| 3. Правда – вера. | 4. Тишина – покой. |
| 5. Плоский – объёмный. | 6. Шагом – бегом. |
| 7. Богатство – роскошь. | 8. Добро – зло. |
| 9. Правда – вымысел. | 10. Прямой – кривой. |
| 11. Честный – правдивый. | 12. Умный – нежный. |

Задание 2. Придумай два предмета (мужского, женского или среднего рода), которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака.

Признаки	Предметы
Тяжёлый, искренний	
Быстрый, журчащий	
Таинственный, странный	
Сладкий, лёгкий	
Старый, заброшенный	

Задание 3. В каком слове есть приставка? Подчеркни его.

скрипка скрепка скобка стекляшка скамейка

«Улыбнись!»

Пятилетняя девочка звонит маме на работу, просит позвать маму к телефону. Ей отвечают:

– А мамы нет, она в банке.

Продолжительное молчание, после этого следует вопрос:

– А как она туда залезла?



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 27

В СТРАНЕ ПЕРЕВЕРТУНДИИ

В страну Перевертундию я вас позвать хочу,
Там ученик, поверьте мне, зовётся КИНЕЧУ.
Комарик не комарик там, а некий КИРАМОК,
А КОМЕРЕТ по-нашему – обычный теремок.

М. Пляцковский



Задание 1. Попробуй быстро и правильно, используя тот же принцип, что и в стихотворении М. Пляцковского, перевести слова с «перевертундского» языка на русский.

АЦИЛБАТ – _____

МУИРАВКА – _____

ТАРДАВК – _____

АММАРГЕЛЕТ – _____

Задание 2. Переведи слова, которые произнесёт учитель, с «перевертундского» языка на русский.

Ответ. _____



Задание 3. Если читать, как написано, то есть по строчкам, то получается, что всё перевёрнуто с ног на голову. Отдели вертикальными чёрточками одну фразу от другой, поставь запятые, а в начало и в конец текста добавь подходящие, на твой взгляд, слова.



_____ ... кисель там варят из резины _____

_____ там шины делают из глины _____

_____ кирпич там жгут из молока _____

_____ творог готовят из песка _____

_____ стекло там плавят из бетона _____

_____ плотины строят из картона... _____



Задание 4. Расшифруй спунеризмы.

ЧЕСА ЗАГОЛОВАЛАСЬ – _____

ЗАПЛЕТЫК ЯЗЫКАЕТСЯ – _____

КРАСНЫ ПОУШЕЛИ – _____

ДРОЖИ ЗАРУКАЛИ – _____

КРЫВА ЗАГЛАЗАЮТСЯ – _____

СТУЧИ ЗАЗУБАЛИ – _____



Задание 5. Отдели рассказ первого мальчика от рассказа второго удобным для тебя способом.

- Ну, ребята, как делишки?
- Хорошо, – кричат мальчишки.
- Есть ли новости у вас?
- Есть! – и начали рассказ.

- Ходил я в цирк не так давно.
- А я на речке был.
- Как было весело, смешно!
- Разделся и поплыл.
- Там клоун был без головы.
- И стал тонуть. Ребята шли.
- Играли в мяч морские львы.
- Они меня спасли.

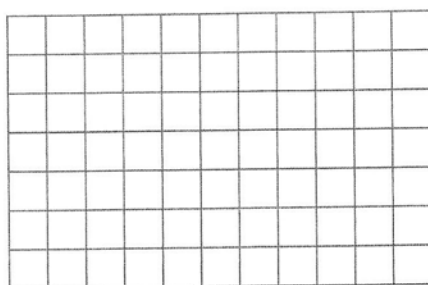
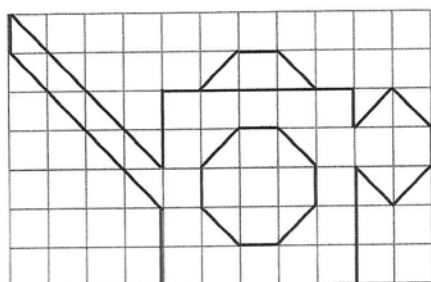
А. Шибает



Задание 6. Послушай стихотворение Л. Квитко, которое прочтёт учитель. Придумай и запиши несколько «перевертундских» предложений, напоминающих те, что прозвучали в рассказе Лемеле.



Нарисуй по клеточкам лейку в перевернутом виде.





Твои новые знакомые предлагают спеть «перевертундские» частушки. Они будут начинать, а ты – заканчивать, но при этом выполнять одно условие – соблюдать рифму.

С крыши дома я упал,
Рубаху новую сломал,
Брюки новые погнул...
Вот загнул я, так _____

Не поверите вы мне:
Я летала на метле,
А моя подружка Катя
За мной мчалась на _____

Мы с тобою в лес пойдём,
Чупа-чупсов наберём,
А из них мы на обед
Приготовим _____

В магазин пошла Марина
За вареньем из малины,
Заодно купила сушки
И с селёдкой две _____



Задание 7. Попробуй из одного слова получить несколько других, заменив всего лишь одну букву.

ДОМ – _____

МАГ – _____

РУКА – _____

ЗАБОР – _____

КЛЁН – _____



«Улыбнись!»

Мать причёсывает четырёхлетнюю дочь и нечаянно дергает её волосы гребнем. Девочка хнычет, готова заплакать. Мать говорит в утешение:

– Терпи, казак, атаманом будешь!

Вечером дочь играет с куклой, причёсывает её и повторяет:

– Терпи, коза, а то мамой будешь!

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Подчеркни двойную согласную, которая пишется в слове, обозначающем устройство для излучения или передачи радиоволн.

ЛЛ; НН; СС; ББ.

Задание 2. Отметь пару слов, произношение которых отличается одним звуком.

плод – плот;
поласкать – полоскать;
мать – мять;
сидеть – сесть.



Задание 3. Какое по счёту место занимает в русском алфавите последняя из согласных букв? Какая это буква?

24; 26; 27; 29; 30.

Ответ. _____

«Так бывает...»

Букет

Продавец маков
Продавал раков.
Тут подошёл
Любитель маков
И возмутился,
Увидев раков.
— Вы, кажется,
Продавали маки,
А у вас тут
Сплошные раки.
— Ну и что же? —
Сказал продавец. —

Не всё равно,
Наконец!
Варёный рак
Красен как мак.
По-моему, так.
А по-вашему как?
— Да, это так, —
Сказал любитель маков.—
Хоть я и не любитель раков,
Но коль сегодня маков нет,
То дайте мне раков букет.

Олег Григорьев



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 28

ИГРОТЕКА



Задание 1. Отметь истинное высказывание.

- Омонимы – это слова, близкие по лексическому значению.
- Омонимы – это слова, противоположные по лексическому значению.
- Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению.



Задание 2. Разгадай полные омонимы.

Я от солнца, от огня,
Яркий луч несёт меня,
Но бывает смысл иной:
Весь огромный шар земной.

Ответ. _____

Сейчас я, правда, устарела,
А прежде было много дела, –
Как выйду на зелёный луг,
Так забываю про досуг.

Ответ. _____




Любая мода не вечна,
Не изменяюсь я одна,
И девчонки всегда и всюду
Меня носить, конечно, будут.

Ответ. _____



Хоть и всякий полуостров
Более меня раз вó сто,
Я водою, как и он,
Омываюсь с трёх сторон.

Ответ. _____

 **Задание 3.** Соедини линиями слова левого и правого столбиков.


Звучат одинаково, пишутся по-разному.	ОМОГРАФЫ
Звучат по-разному, пишутся одинаково.	ОМОФОРМЫ
Звучат и пишутся одинаково.	ОМОФОНЫ

 **Задание 4.** Распредели пары слов в три столбика.

Вожу – вожу, атлас – атлас, водица – водиться,
 печь – печь, не мой – немой, маг – мак,
 белок – белок, дали – дали, замок – замок.

Омофоны	Омографы	Омоформы



 Узнай сказочного героя по трём рисункам. Запиши его имя.



Ответ. _____



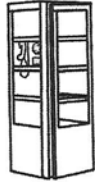
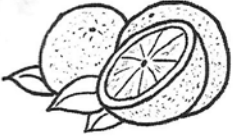
Ответ. _____



Ответ. _____



Ответ. _____



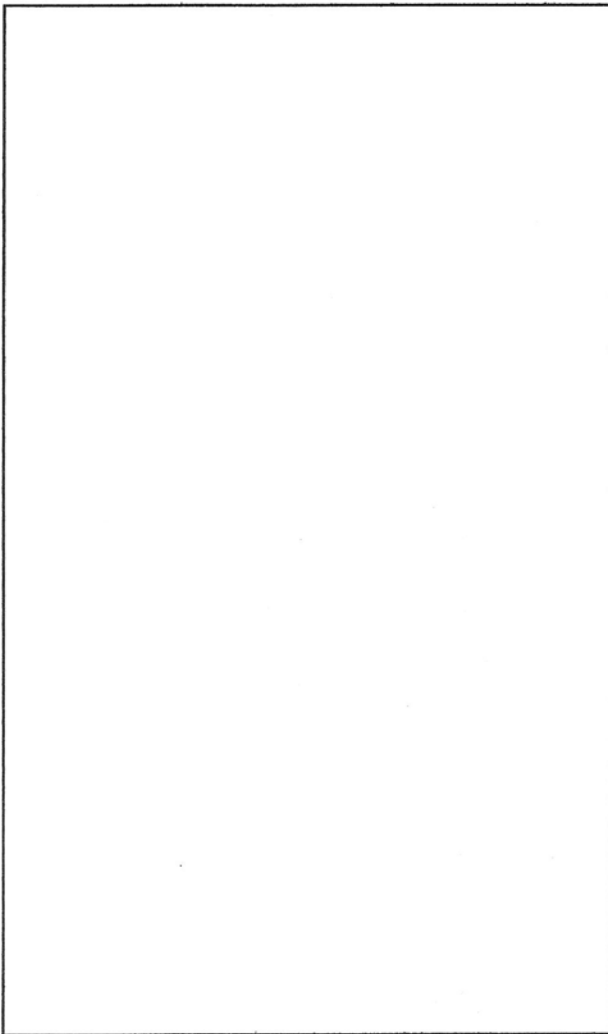
Ответ. _____



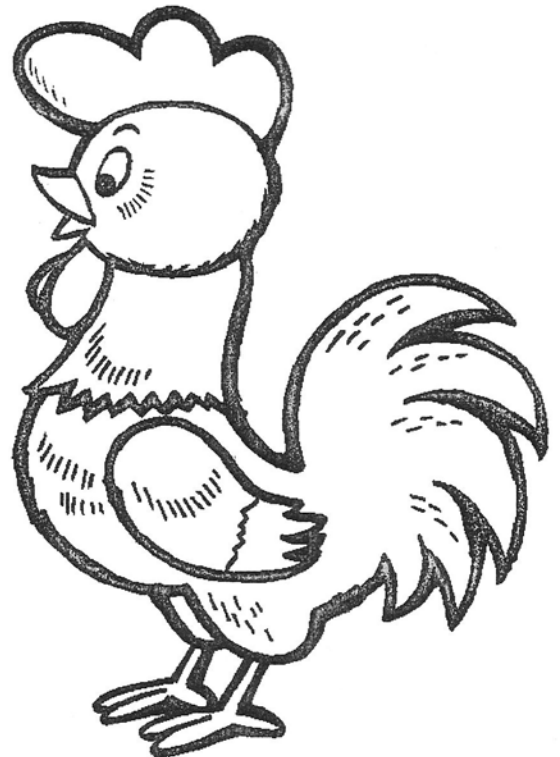
Ответ. _____



Перерисуй петушка. Раскрась рисунок.

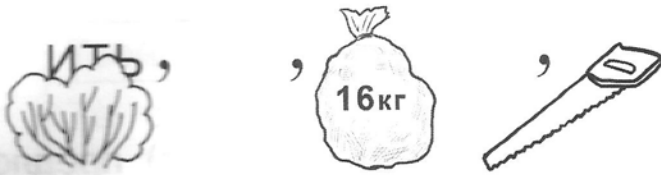


Петушок всех поднимал
Много-много лет
И ни разу не проспал
Утренний рассвет.





Задание 5. Расшифруй фразеологизмы.



Ответ. _____



Ответ. _____



Задание 6. Найди и выпиши из каждой строчки буквы-одиночки в одну сплошную строку, после чего вертикальными чёрточками отдели друг от друга получившиеся слова. Прочти расшифрованный фразеологизм, объясни его значение. Устно придумай предложения с данными фразеологизмами.

▲ Вариант 1.

К	У	В	У	Р	З	Р	Я	К
Ш	А	Т	А	Р	К	Р	И	Ш
Г	Ю	Л	Р	П	А	П	Ю	Р
Н	О	Е	Д	О	Е	К	Н	И



Ответ. _____

▲ Вариант 2.

А	Т	Ь	Я	А	Н	Ь	У	А
Т	С	Ь	И	С	К	И	А	С
З	Н	Р	И	Р	Т	З	Р	З
Ч	А	Е	Н	Л	Н	А	Ч	Ь



Ответ. _____



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 29

ЧТО ТАКОЕ «ПАРОНИМЫ»



Задание 1. Расшифруй паронимы. Придумай (устно) предложение с каждым словом пары.

1.



12345 Ответ. _____



12345 Ответ. _____

2.

Ж	О	-	Т
Е	К	Ж	К
С	И	Ё	И
Т	Й	С	Й

Ответ. _____

3. ОФДФЕФТФЬФ – НФАФДФЕФТФЬФ

Ответ. _____

4.

		Й		
	Ч	Н	Ы	
Е	Л	О	В	Е
К	И	Й	-	Ч
В	Е	Ч	Е	С
	Е	Л	О	
		Ч		

Ответ. _____

5. ОНТЕВТОЗЕБ – ОННЕВТСТЕВТОЗЕБ

Ответ. _____



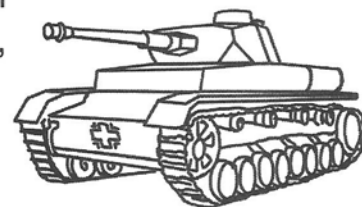


Задание 2. Соедини фразу с соответствующим паронимом.

1.	Твой ... можно назвать мужественным	ПОСТУПОК
	Ты совершил серьёзный ... , и будешь за это строго наказан	ПРОСТУПОК
2.	Я моментально тебя ...	ПРИЗНАТЬ
	Коля достоин первого место, и жюри это единогласно ...	УЗНАТЬ
	Мальчишки сразу ... его своим лидером	
3.	Ваше ... мне знакомо	ЛИЧНОСТЬ
	Он, безусловно, ...	
	... , не достигшее 16 лет, не может принимать участия в выборах	ЛИЦО
	Во всей этой истории главное – не потерять ...	
4.	Под документом стоит твоя ...	РОСПИСЬ
	На стенах старинного дома сохранилась прекрасная ...	
	Без вашей ... договор не имеет силы	ПОДПИСЬ
	Эта ... выполнена по сырой штукатурке	



Задание 3. Прочти высказывания парами. Если ты заметишь ошибку в употреблении паронимов, исправь её с помощью круглой скобки.



Абонемент – лицо, имеющее право пользования чем-либо на определённый срок.

Абонент – право пользования чем-либо на определённый срок.

Враждебный – неприязненный, полный вражды, ненависти.

Вражеский – неприятельский, от слова «враг» (противник).

Гуманитарный – относящийся к области наук гуманитарного цикла – история, общественные науки, языкознание.

Гуманный – человечный, человеколюбивый.

Нетерпимый – то, что невозможно терпеть (например, боль).

Нестерпимый – не умеющий понимать и разделять чужие взгляды и мнения.

Скрытный – спрятанный, тайный.

Скрытый – неоткровенный.

Экономный – бережливый, умеющий экономить.

Экономический – связанный с экономикой, хозяйством.

Эффектный – производящий эффект, обращающий на себя внимание.

Эффективный – результативный, дающий результат.

Безответный – не желающий отвечать за то, что он делает.

Безответственный – не умеющий ответить на зло, защитить себя.



Задание 4. Впиши, пользуясь словами для справок, паронимы в пары предложений.

Пятиклассники взяли _____ над первачками. Мы будем участвовать в карнавальном _____.

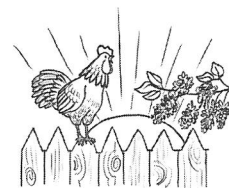


Родителям всегда любопытно наблюдать за _____ взросления своего ребёнка. Военнослужащие шли впереди похоронной _____.

Для снимка девочка приняла _____ позу. Были приняты _____ меры и получен достойный результат.

Того, кто мало читает и ничем не интересуется, называют _____ . Человека грубого, невоспитанного называют _____ .

Наконец стало _____ . Черёмуха начала _____ .



В гостинице трудится опытный _____ .

Этот сказочный _____ известен и детям, и взрослым.



СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК:

процесс – процессия, расцветать – рассветать,
эффективный – эффектный, шествие – шествие,
заразный – заразительный, невежа – невежда,
персонаж – персонал.



Инсценируй вместе с одноклассниками юморески.

– Вовочка, когда ты, наконец, исправишь свои отметки?
– Пап, я каждый день стараюсь это сделать, но учительница ни на минуту не оставляет журнал без присмотра.

– Я задала на дом составить рассказ – меню на один день. Коля, зачитай нам своё меню.

– Я ем на завтрак булочку с сыром...

– Дальше?.. Дальше!.. Всё ясно, наш Коля сел на диету!



– «Ну, мёртвая! – крикнул малюточка басом, рванул под уздцы и быстрее зашагал». Куликов, расскажи, о чём говорится в отрывке, который я прочла?

– Ну, этот, малюточка, так крикнул на лошадь, что она упала мёртвая!



– Шведы долго сопротивлялись, но потом одержали поражение!
– А Пётр Первый, значит, потерпел победу?

– Кто знает, что изучает ботаника?

– Я знаю! Ботаника изучает растительный мир животных!

– Андреев, назови нам фрукты, которые растут в Средней Азии.

– Сливы.

– И всё?

– Ещё изюм и курага.

– Как помочь человеку, с которым случился солнечный удар?

– Нужно отнести его под дерево или в тень.

– А если поблизости нет ни дерева, ни тени?

– Тогда пусть он потихонечку ползёт к врачу...





Выложи из деталей танграма изображение выполняющего гимнастическое упражнение человека.



Мне зарядку делать лень
Каждый ДЕНЬ.
Мне зарядку делать лень
Даже каждый ЧЕРЕЗДЕНЬ.
С ней справляюсь еле-еле
Каждую ЧЕРЕЗНЕДЕЛЮ!



Задание 5. Впиши в предложения подходящий по смыслу пароним.

НАДЕТЬ – ОДЕТЬ

Примечание. Для этой пары слов существует «запоминалка»: Одеваем Надежду, Надеваем одежду.

Ты не забыл _____ новую футболку?

_____ шапку, на улице очень холодно и сыро.

Мать _____ свою дочь по последней моде.

Он _____ чёрный плащ и тёмные солнцезащитные очки

Они _____ , как на праздник.

Пора уже научиться _____ самому.

Я не _____ это платье!

«Улыбнись!»

Жучок

Шёл по улице жучок
В модном пиджачке.
На груди блеснул значок,
А на том значке
Нарисован был жучок,
Тоже в пиджачке.
И на нём висел значок,
А на том значке
Был ещё один жучок...



Но он был так мал,
Что глядел я целый час
И не разобрал:
Был ли у жучка значок?
Был ли на значке жучок?

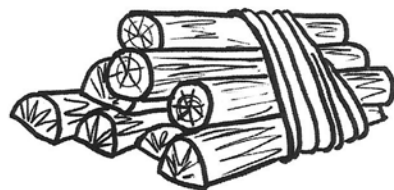
Андрей Усачев

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Разгадай палиндромы. Запиши их.

Я по полену бью, звеня,
Дровами на зиму снабжаю.
Когда ж с конца прочтут меня,
Я недовольство выражаю.



Ответ. _____

Задание 2. Из каждого слова возьми по одному какому-либо слогу и сконструируй новое, хорошо знакомое всем слово.

А-ИСТ, КУ-РИ-ЦА, СМО-ЛА. Ответ. _____

КО-СЫ, ЛО-ШАДЬ, БОК-СЁР. Ответ. _____

ПО-ЛЕ, ЛЕ-НИ-ВЫЙ, КИ-НО. Ответ. _____

Задание 3. В каждой строке найди «лишнее», не подходящее по смыслу слово, а затем к «лишнему» слову добавь синоним и антоним.

Нагревать, спешить, охлаждать, студить.

Ответ. _____

Могучий, мощный, сильный, толковый.

Ответ. _____

Ясно, отчётливо, красиво, точно.

Ответ. _____



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 30

ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА



Задание 1. Ответь на сказочные вопросы словарным словом. Напиши его.

Какой предмет непрерывно звонил в сказке К. Чуковского?

Что смастерили Винтик и Шпунтик в произведении Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»? _____

Сколько сыновей было у короля из сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»? _____

Кого встретила на дороге ведьма из сказки Г.-Х. Андерсена «Огниво»? _____

В котором часу карета Золушки должна была снова превратиться в тыкву? _____

Через что прыгнула Снегурочка и превратилась в облако?

Девочка Женя из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» говорила:

Лети, лети, лепесток

Через _____ на _____ ,

Через _____ , через юг,

Возвращайся, сделав круг...



Задание 2. Расшифруй зашифрованные разными способами слова.



а)

1.



5
е
1 2 3 4



Ответ. _____



И



Ответ. _____

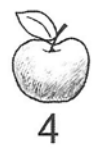
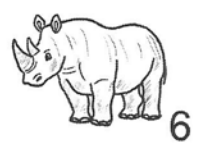
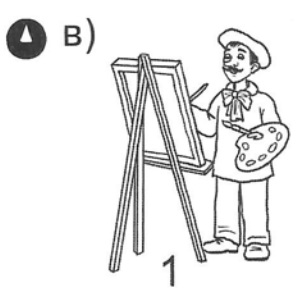


Я
1 2 3 4 5

Ответ. _____

б) Б Ы О Ы Г Ы А Ы Т Ы С Ы Т Ы В Ы О Ы

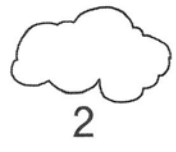
Ответ. _____



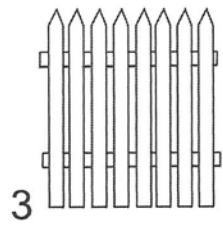
1

6

4



2



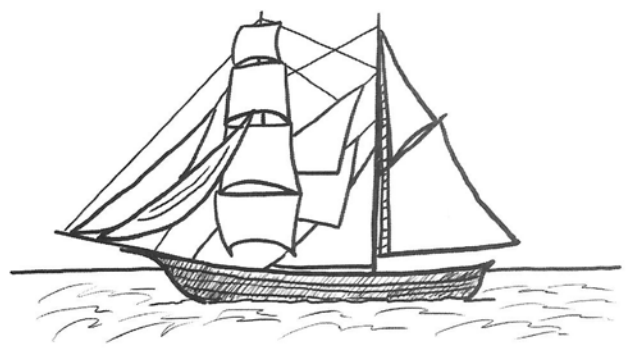
3

Ответ. _____

«А ну-ка, сообрази!»
 Придумай как можно больше рифм к слову «хозяин».

? **Задание 3.** Найди и подчеркни слова, которые «прячутся» внутри следующих словарных слов.

- | | |
|---------|----------|
| ГАЗЕТА | КОМАНДИР |
| СВОБОДА | КОРАБЛЬ |
| ЛУЧШЕ | СЕГОДНЯ |
| ЧЕЛОВЕК | ПОРТРЕТ |
| ОБОРОНА | |



! **Задание 4.** Послушай один раз ряд слов, произнесённых учителем. Запомни их в том же порядке. Запиши первую букву каждого слова. Прочти получившееся слово.

- 1) Ответ. _____
- 2) Ответ. _____
- 3) Ответ. _____



Задание 5. Найди в таблице и подчеркни 14 словарных слов (9 – по горизонтали и 5 – по вертикали).

Р	П	Г	Н	З	Д	Е	С	Ь	Ц	Е	У	Р	О	Л
О	О	Р	А	С	Б	Ь	У	Б	Ю	И	Т	В	Ы	С
Т	Б	О	З	К	И	Л	О	М	Е	Т	Р	У	М	У
Б	Е	Т	А	С	Л	Д	М	У	К	Й	В	Ф	С	Я
Ю	Д	И	Д	Д	Е	А	Я	Б	С	Е	Й	Ч	А	С
Ж	А	М	А	Ж	Т	Ь	К	М	Г	Ш	Я	Д	Л	Б
П	О	Р	Т	Р	Е	Т	Б	О	Я	К	М	Б	Ю	В
А	А	Т	Р	Т	Н	А	П	Р	А	В	О	Я	Т	А
Э	Л	Е	К	Т	Р	О	С	Т	А	Н	Ц	И	Я	Г
Н	И	К	О	С	Т	Ю	М	Г	М	У	Я	К	У	О
Г	И	Т	А	Р	Е	Л	К	А	К	Б	М	Я	М	Н
О	Л	Ю	Г	Е	Н	А	В	Ы	М	Е	Т	А	Л	Л



Прочти историю, которая произошла с братьями-близнецами Митей и Колей. Ответь (устно) на поставленный в конце рассказа вопрос.

Митя и Коля – близнецы. Сегодня каждому из них исполняется десять лет. Они проснулись рано утром. На столе около кроватей, как всегда, в этот день, лежали приготовленные для них подарки: от мамы и папы, от тёти Шуры. И вот ещё два пакета: на одном надпись – «Подарок Мити», на другом – «Подарок Коли».



Рассматривая эти свёртки, Митя и Коля удивлённо переглянулись: раньше они ничего не дарили друг другу. А когда Митя развернул пакет с надписью «Подарок Коли», а Коля – пакет с надписью «Подарок Мити», то оба удивились ещё больше. Коля получил в подарок то, что хотел иметь Митя, – перочинный ножик, а Митя – масляные краски, о чём мечтал Коля.

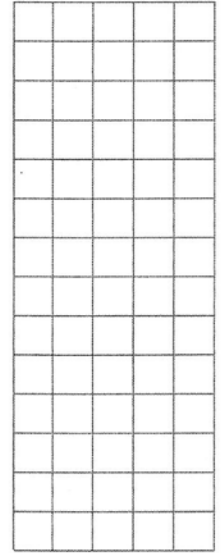
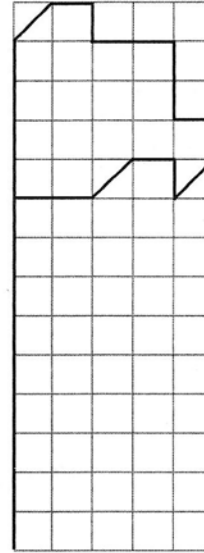
Не успели они удивиться, как в комнату вбежала их сестрёнка Лена и спросила:

– Понравились вам мои подарки?

– Твои подарки? Какие подарки? Ты нам ничего не дарила, – ответили Митя и Коля в один голос.
 – Да вот же они! – сказала Лена, показывая на перочинный ножик и масляные краски...
 Недоразумение, конечно, сразу разъяснилось.
 А почему оно произошло, как вы думаете?



Перерисуй цветок по клеточкам так, чтобы он смотрел в левую сторону. Раскрась рисунок – каждую клеточку отдельным цветом.



Задание 6. Разгадай кроссворд.

По горизонтали.

1. Ковёр-... .
2. Антоним слова «направо».
4. Он пришёл на смену паровозу.
7. Стоит между «позавчера» и «сегодня».
8. Несметное
9. Тот, кто передвигается в общественном транспорте.

По вертикали.

1. Синоним слова «сиять».
3. Руководитель учреждения.
5. Место, откуда обычно пассажир начинает своё путешествие.
6. День, следующий за сегодняшним.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. В книге Э. Успенского «Меховой интернат» герои пользуются особым языком. Соедини каждое слово с его значением.

1. ЛИСТАЛКА	1. РУЧКИ
2. ПОЛУЧАЛКИ	2. ЗВОНОК
3. ПИСАЛКИ	3. ЖУРНАЛ
4. ВАЛИКИ, ТОЛКАЛИКИ, СШИБАЛКИ	4. ДНЕВНИК
5. НАЧИНАЛЬНИК	5. ОТМЕТКИ
6. ДИР	6. ИГРЫ
7. БОЛЬШОЙ БУМАЖНЫЙ ПОЛУЧАЛЬНИК	7. САДИТЬСЯ
8. МАЛЫЙ ДОМАШНИЙ ПОЛУЧАЛЬНИК	8. ТЕТРАДКА
9. БЛЮМКАТЬСЯ	9. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
10. ПАПО-МАМОВСКОЕ СОБРАНИЕ	10. ДИРЕКТОР

Задание 2. Впиши два предмета (мужского, женского или среднего рода), которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака.

Признаки	Предметы
Сияющий, холодный	
Сильный, добрый	
Прозрачный, голубой	
Уютный, светлый	
Гладкий, зелёный	

Задание 3. Что не является жанром устного народного творчества? Подчеркни.

Былина; потешка; роман; сказка; скороговорка.



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

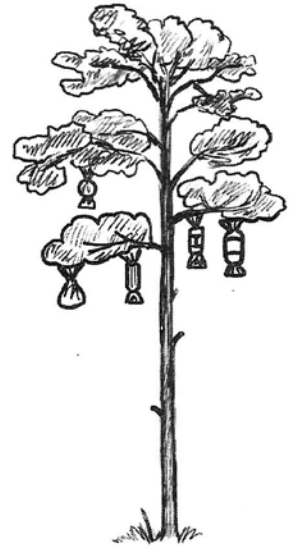
ЗАНЯТИЕ 31

31 ИЮНЯ



Задание 1. Послушай стихотворение, которое прочтёт учитель. Составь и реши по приведённому образцу (можно в прозе) примеры на сложение, состоящие из любого количества слагаемых, чтобы в ответе получилось: а) лето, б) осень, в) зима, г) весна.

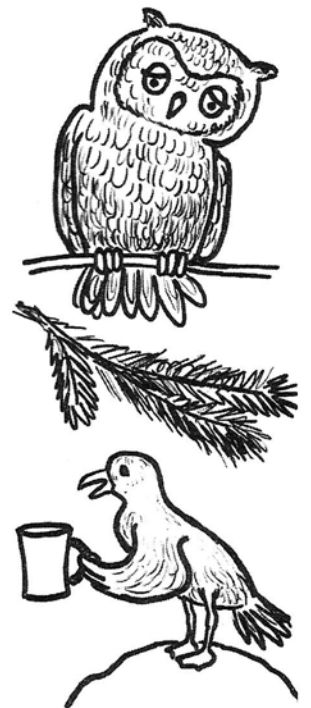
Пример. Солнце + пляж + фрукты + мороженое + каникулы = лето.



Задание 2. Прочти стихотворение. Объясни (устно) значения выделенных слов и словосочетаний.

Фигли-мигли

Рачительный рак на *безрыбье* говаривал:
Мол, знал бы комар, как омар *выкомаривал!*
Судачил судак: «Небывалое дело!
Лещ дал бы леща, а сова б *осовела!*»
Тут селезень в гости позвал селезёнку,
А чайка чайку предложила грачонку.
Ворона обед *проворонила* было,
Сорока рупь сорок в сорочке забыла,
А перепел взял и дрозда перепел,
А дрозд дал дрозда – он не пил и не ел!
И рыба-пила ничего не пила,
Но, мухи не тронув, под мухой была.
Набычился бык и к бычку в ил зарылся,
Слонялся петух, то есть слон петушился.





Задание 3. Фантазийное слово составлено из частей двух слов, обозначающих названия предметов, которые можно встретить на кухне. Угадай и запиши эти кухонные принадлежности.

Сковомолка – _____

Табуретка – _____

Графёрка – _____

Стоилка – _____

Турлебница – _____

Чашиксер – _____



Задание 4. Пофантазируй (устно). Что было бы, если бы...

- ✓ ...из крана на кухне побежал виноградный сок?
- ✓ ...посещение школы стало необязательным?
- ✓ ...из тучи вместо дождя посыпались яблоки?
- ✓ ...мама кормила бы тебя одним только мороженым?
- ✓ ...вылепленные тобою снеговики оживали?
- ✓ ...на деревьях весной вместо листьев появлялись конфеты?
- ✓ ...комары стали бы огромными, как слоны?



Прочти стихотворение.

Мальчик-с-пальчик

Жил маленький мальчик.
Был ростом он с пальчик,
Лицом был красавчик,
Как искры, глазёнки,
Как пух, волосёнки;
Он жил меж цветочков;
В тени их листочков
В жару отдыхал он,
И ночью там спал он.
С зарёй просыпался,
Живой умывался
Росой, наряжался
В листочек атласный
Лилеи прекрасной.

В. Жуковский





Придумай и нарисуй девочку-малютку. Расскажи о ней по аналогии со стихотворением.



Задание 5. «Собери» «рассыпавшиеся» слова на тему «постельные принадлежности».

ПОДОЛЬНИКДЕЯ – _____

ОЛОЯДЕ – _____

МАРСТА – _____

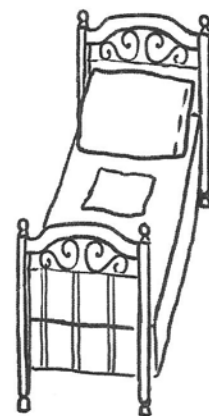
ПЕЛД – _____

ВИКПЕРЬ – _____

ФЯТЮК – _____

НИРАПЕ – _____

КРЫПОЛОВА – _____



Задание 6. Прочти небылицы. К каждому четверостишию подбери слово, соблюдая рифму и невероятность ситуации.

Я вёдра взял и коромысло,
По тропке к озеру свернул.
А в небе солнышко повисло –
Булавкой кто-то _____!

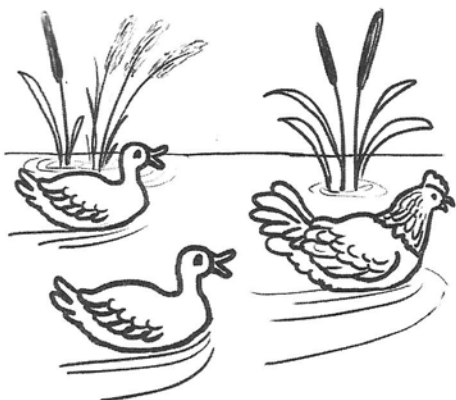
А у нас в квартире кот
Дружбу с мышками ведёт
В кошки-мышки поиграет,
Чаем мышек _____!



Вот потеха, наш щенок
Вдруг уселся на шесток!
Вместо курочек-хохлаток
Водит по двору _____.



Детям взрослые сказали:
«На дворе стоит жара».
Дети сразу же смекнули:
«Валенки достать _____!»



Возле речки шум и смех
Кто плывёт быстрее всех?
Рады все на улице –
Победила _____!

Я качалась на качелях,
Потеряла маму,
Никому я не скажу,
Что люблю _____.

Шёл по улице прохожий.
Был он ростом невысок.
На одной ноге – ботинок,
На другой ноге – _____.



Вот летают бегемоты
Над жужжащим ручейком.
Я бегу, обутый в боты,
С фиолетовым _____.

«Так бывает...»

Мы дежури́м

Мы сегодня целый час
Убирали новый класс.
Сто бумажек от ирисок,
Сто огрызков и записок
Обнаружилось у нас.

Было только три урока,
А не пять
И не шесть.
Как же мы успели столько
Написать, прочесть и съесть?!

С. Махотин



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Каким словом заканчивается стихотворение? Подчеркни это слово.

У Саши шишки сосновые,
У Серёжи шишки еловые,
У Алёши большие кедровые,
А у Миши на лбу – ...



огромные заработанные ольховые бедовые

Задание 2. Дай определение слову «кастрюля».

Кастрюля – это _____

Задание 3. Придумай как можно больше определений для слова «Москва».



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 32

ИГРОТЕКА



Задание 1. Вставь в текст недостающие слова.

Паронимы – это слова, близкие по _____, но разные по _____. Паронимы образованы от одного _____, но лексическое значение их _____.



Задание 2. Соедини фразу с соответствующим паронимом.

Он человек ..., никогда ничем не занят.	ПРАЗДНЫЙ
Нас пригласили на ... ужин.	ПРАЗДНИЧНЫЙ
Он самый настоящий ..., потому что всем грубит.	НЕВЕЖДА
Только ... с легкостью может рассуждать о религии.	НЕВЕЖА
Азартный ... лишился всего своего состояния.	ИГРОК
Малыш такой ..., никому не даёт покоя.	ИГРУН
Этот больной –	ЗАРАЗНЫЙ
Смех у тебя ... !	ЗАРАЗИТЕЛЬНЫЙ
В нашем доме небольшая, но уютная	ГОСТИНАЯ
Мой знакомый работает в ... «Космос».	ГОСТИНИЦА
В городе открывается новая	
К ресторану вели ... ступени.	КАМЕННЫЙ
Берег реки был	КАМЕНИСТЫЙ
В этом районе почва	





Задание 3. Подбери паронимы к данным словам. Соедини линиями подобранные тобой паронимы с соответствующими рисунками художника.

1. Подпись – _____

2. Консерватория – _____

3. Невежа – _____

4. Лицо – _____

5. Поступок – _____

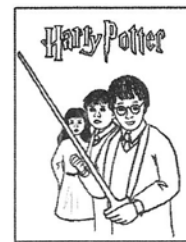
6. Гуманный – _____

7. Праздный – _____

8. Одеть – _____

9. Искусный – _____

10. Обидный – _____



Задание 4. Впиши в прямоугольник соответствующий пароним.

Описка – отписка.

– произвольная, случайная ошибка при письме.

– формальный, равнодушный письменный ответ на что-либо.

Соседний – соседский.

– относящийся к соседу, принадлежащий ему.

– живущий по соседству с кем-либо.

Поделки – подделки.

– фальшивки, имитация.

– мелкие изделия.



Предоставить – представить.

– дать возможность обладать, распоряжаться, пользоваться чем-либо.

– доставить, подать куда-либо или кому-либо.



Найди и подчеркни в каждой строке название гриба. Постарайся сделать это как можно быстрее.

П	О	Д	Б	Е	Р	Ё	З	О	В	И	К	М	Ы	В
Ю	Л	Ь	Т	О	М	А	С	Л	Ё	Н	О	К	К	И
Я	О	П	Ё	Н	О	К	Ю	Р	П	Е	К	В	А	А
П	Р	О	А	В	Ы	И	М	М	О	Х	О	В	И	К
А	Н	Г	Р	Л	И	С	И	Ч	К	А	У	И	М	Т
М	У	Х	О	М	О	Р	Ю	Ж	Н	П	П	А	В	Ы
Д	О	Р	О	Л	Л	Ь	Б	Г	Р	У	З	Д	Ь	Н



Отгадай три загадки, а затем со словами-отгадками придумай (устно) как можно больше предложений. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.

Учёный на небо
Смотреть не устал –
Всё, что там увидел,
Он уже сосчитал.

Ответ. _____

В воду любит окунаться,
В краски любит одеваться,
А потом в альбом мой – скок!
И раскрасила цветок.

Ответ. _____

Когда дождь, в руке несут,
Он похож на парашют.



Ответ. _____



Задание 5. Заменяй фразу одним словом. Это слово должно быть из словаря.

- ✓ Человек, обладающий знаниями о правилах возделывания сельскохозяйственных культур. _____
- ✓ Система счисления больших промежутков времени. _____
- ✓ Химический элемент. _____
- ✓ Праздничный артиллерийский залп. _____
- ✓ Антоним слова «быстро». _____
- ✓ Специалист с высшим техническим образованием. _____
- ✓ Движение в обратном направлении. _____
- ✓ Во всех местах, повсюду. _____
- ✓ Тот, кто подаёт команды. _____
- ✓ Быть охваченным огнём, пылать. _____



Задание 6. Расшифруй словарные слова с помощью кода.

4, 13, 8, 9, 12, 5 – _____

11, 18, 16, 13, 8, 9, 3, 13 – _____

3, 13, 6, 10, 14, 2, 8, 1 – _____

5, 16, 11, 4, 4, 13, 16, 17, 13, 10, 7 – _____

15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 10, 12, 5 – _____

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Я	Ю	К	Н	О	С	Ь	Л	Е	Т	И	В	А	Р	П	Д	Ц	З



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 33

ПОВТОРЯЕМ...



Задание 1. Отметь правильные высказывания.

1. В дохристианские времена на Руси, подбирая имя младенцу, родители старались дать ему...
- красивое, звучное имя;
 - имя, которое убережёт его от сглаза и несчастий;
 - имя, которое наделит ребёнка необходимыми ему качествами.
2. Большинство современных имён...
- имеют славянское происхождение;
 - взяты из латинского языка;
 - происходят из французского языка.
3. Слово «фамилия» в переводе с латинского означает...
- «дом»; «имя»; «семья».

4. В старину на Руси...

- фамилий не было;
- были только отчества;
- были только прозвища.



5. Первым официально ввёл фамилии в России...

- Иван Грозный;
- Пётр Первый;
- Дмитрий Донской.



Задание 2. Рассмотрю таблицу, найди закономерность в расположении имён. Назови её.

Ирина	Саша	Антон	Наташа
Елизавета	Женя	Андрей	Аня
Светлана	Кира	Олег	Лена
1	2	3	4

Ответ. _____



Задание 3. Найди и подчеркни в предложении «спрятавшееся» имя. Запиши данное имя в любой другой форме (в полной, в краткой, в уменьшительно-ласкательной и так далее).

Наш шеф имеет большое влияние. Мы наловили ведро лягушек. Банан начал портиться. Снова рядом мы идём, песню весело поём. Только после смены снимет сталевар тёмные очки. То, что легко будет, никто не обещал. Баран тонет в болоте. Малыш вздыхал и горько плакал. Но путник его не слушал да шагал себе дальше.



Задание 4. Найди и подчеркни имена, «спрятавшиеся» в каждой строке. Постарайся сделать это как можно быстрее.

Г	Л	А	Р	И	С	А	Ш	Щ	Д	Б	Ю	Ж	Х	Ъ
П	Е	К	У	К	И	Р	И	Л	Л	Т	Ь	Б	Б	М
О	Л	Е	Г	Ц	К	П	И	Т	О	Л	Б	Л	Ш	Щ
М	А	Г	Н	Р	Т	О	Ц	Й	М	А	Р	И	Н	А
С	Е	М	Ч	Ю	Р	И	Й	О	Л	Ш	Щ	З	Г	Н
И	Р	И	С	М	А	П	Ю	Л	И	Я	У	К	Е	Н
С	Ю	Н	А	Т	А	Л	Ь	Я	У	В	Ы	Ф	Е	Ш



Задание 5. Учитель будет называть фамилии известных русских поэтов и писателей. Если он вдруг назовет фамилию по ошибке – встань.



Пушкин, Некрасов, Блок, Чуковский, Чайковский, Маршак, Барто, Толстой, Заходер, Носов, Пришвин, Гагарин, Михалков, Есенин, Остер, Благинина, Осеева, Мамин-Сибиряк, Тютчев, Гаршин, Фет, Путин, Бальмонт, Катаев, Зощенко, Паустовский, Житков, Моцарт, Бажов, Бианки, Драгунский, Сладков, Мошковская, Берестов, Успенский, Ершов, Одоевский, Суриков, Чехов, Кобзон.

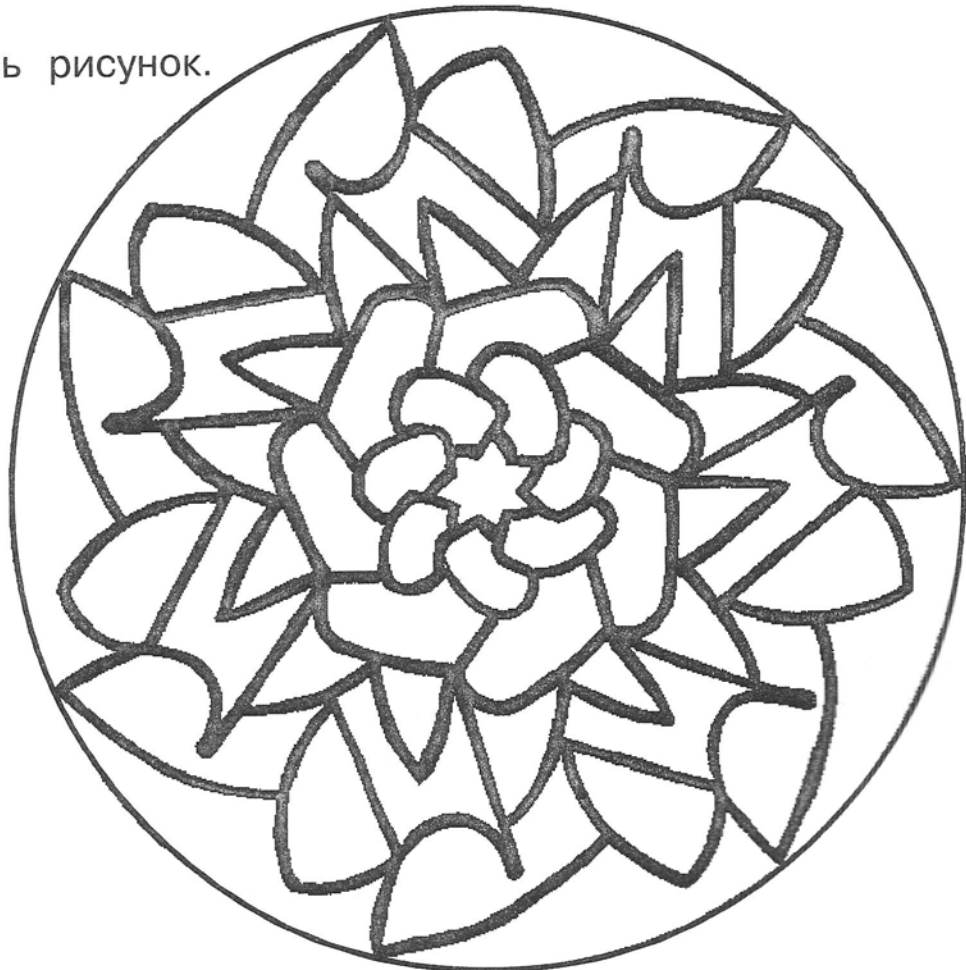


Ответь (устно) на каверзные вопросы.

- ✓ Что имеет две руки, два крыла, два хвоста, три головы, три туловища и восемь ног?
- ✓ На вешалке висело 11 пальто. Одно пальто перевесили на другую вешалку. Сколько пальто стало?
- ✓ Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и наконец вытянули репку. Сколько глаз увидели репку?
- ✓ В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море?
- ✓ К вам пришли Маша и Миша. Вы хотите угостить их яблоком. Вы разрезали его пополам. Кому отдадите бóльшую половину?
- ✓ Может ли белый медведь съесть пингвина?
- ✓ В квартире было три комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?
- ✓ Назовите три дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами.



Раскрась рисунок.





Задание 6. Вспомни, что такое афоризмы. Подбери «ключик» и расшифруй афоризм.

❶ **Вариант 1.**

	.О	Л	З		Ь	Т	А	Л	Е	Д		Т	Е	Е
М	У		Е	Н		О	Т	К		,Т	О	Т		А
,О	Р	Б	О	Д		Ь	Т	А	Л	Е	Д		Т	Е
Е	М	У		О	Т	К			,Т	О	Т		Е	Н
	К	Е	В	О	Л	Е	Ч		Й	Ы	Р	Б	О	Д

Ответ. _____

❷ **Вариант 2.**

.	Д	Р	У	Г	И	М	
П	О	В	Р	Е	Д	И	Т
		,	Ч	Е	М		
	П	Р	Е	Ж	Д	Е	
		С	Е	Б	Е		
	С	А	М	О	М	У	
	В	Р	Е	Д	И	Т	
		З	Л	О	Й		



Ответ. _____



Задание 7. Вспомни, что такое «логогриф». Разгадай логогрифы.

Рождаюсь на мебельной фабрике я,
 И в каждом хозяйстве нельзя без меня.
 Отбросишь последнюю букву мою –
 Названье большому числу я даю.
 От мебели первую букву отбрось –
 И от огня моментально взорвусь.



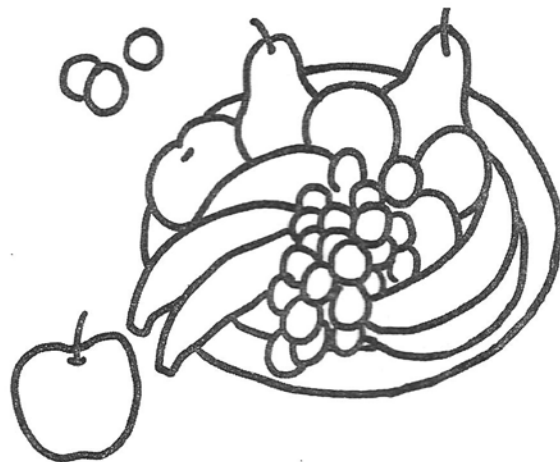
Ответ. _____

Местоимение, предлог,
Меж них – фамилия поэта,
А целое – известный плод,
Что зреет на исходе лета.

Ответ. _____

На дне реки в прохладной тьме
Скрывался я века.
Но вот ты Н прибавил мне –
И я уже – река.

Ответ. _____



С моею помощью снесут
Сосну на радость столяру,
Но А добавь – и я сосуд,
Чтоб пить зелёный чай в жару.

Ответ. _____

Смертелен для тебя мой яд,
Со мною справиться оставь надежду.
Но если букву Б убрать,
То я для дерева одежда.

Ответ. _____

«Улыбнись!»

Месть двоечника

Буду много лет учиться,
Не зевать и не лениться,
Не скрывать в тиши ночей
Над тетрадками очей,
Чтоб, закончив курс учебный,
Получить диплом врачебный,
Сделать строгое лицо
И отправить письмо:
«Гражданин директор школы,
Приходите на уколы!»

И. Плохих



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Придумай слова, начинающиеся с тех букв, из которых состоит данное слово, причём так, чтобы получилось предложение. При необходимости можно добавлять предлоги и союзы.

К	
Р	
А	
Н	

Задание 2. «Собери» из букв название птицы.

- БЕЙОРОВ – _____
- ДЕТЛЯ – _____
- ГИРЕСНЬ – _____
- ОСЛОВЕЙ – _____
- КАРОСО – _____
- ШКУАКУК – _____
- ЦВОРЕСК – _____



Задание 3. Вставь недостающее слово в скобки второй строки, используя как образец первую строку.

- НЕ-БО (БОРЯ) РЯ-ДЫ
КИ-СА (_____) ША-РЫ
- ВА-РЕЖ-КИ (ВАТА) НА-ТА-ША
ДЕ-РЕВЬ-Я (_____) СО-ЛО-МА
- МУ-ЗЫ-КА (МУКА) СО-БА-КА
ВЕС-НУШ-КИ (_____) МА-ЛИ-НА



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 34

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...



Задание 1. Вспомни известные тебе рифмы. Определи название рифмы в четверостишии.

Вчера я видел, съежившись в комок,
На дереве у моего окошка
Сидел хвостатый рыженький зверёк
И чистился, чесался, точно кошка.

С. Маршак

Ответ. _____

Я изучаю то, чем наш язык богат,
Что всё богатство мира отражает,
Людей, животных, вещи называет,
Хранит надёжно наших знаний клад...

П. Чесноков

Ответ. _____



Щенок такой тщедушный был!
Его я щами всё кормил,
От злющей стужи защищал.
Щенок от радости пищал.

Е. Ефимовский

Ответ. _____

Грачиха говорит грачу:
«Слтай с грачатами к врачу,
Прививки делать им пора
Для укрепления пера!»

Скороговорка

Ответ. _____

Он, как ёлка, весь в иголках,
Ловит смело страшных змей.
И хотя он очень колкий,
Обижать его не смей!

Ответ. _____

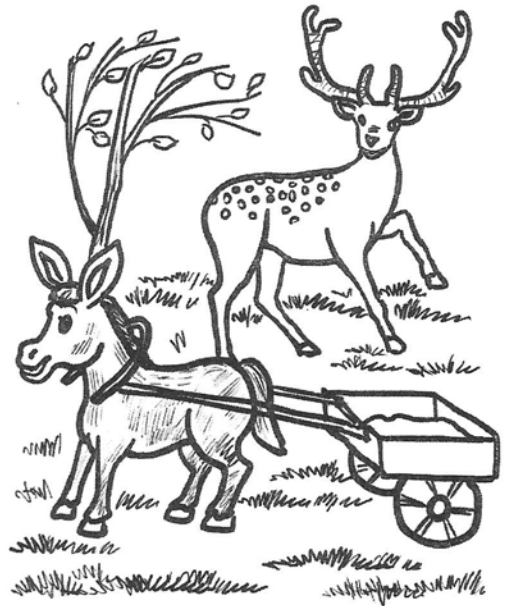


Задание 2. Подбери подходящие по смыслу и по рифме недостающие слова. Вставь их в стихотворение.

Один Олень в осенний день
Отлично отдыхал:
У _____ в осиннике
Резвился и _____.

А мимо Ослик проходил –
С тележкой проходил.
Он тоже отдыхать _____,
Но очень занят _____.

Сказал он, глядя на _____:
«Что ж, _____ до воскресенья».



СЛОВА ДЛЯ СПРАВOK: подожду – посмеюсь, озера – реки,
прыгал – скакал, хотел – любил, оказался – был,
Оленя – медведя.



Задание 3. Найди в предложении и исправь (устно) речевые ошибки.

В спортзале дрессировались борцы.
Пастух выгнал в поле коров и хлопнул хвостом.
Папа вырезал свистульку из деревянной деревяшки
Мама купила себе сумочку. В ней она ходит на работу.
Антон всегда ложит на место свои вещи.
Толя подошёл к дому. Он был высокий.
Света стала одевать одежду на куклу.
На помощь смелому храбрецу кинулись воины.





Задание 4. Замени фразеологизм одним словом:

Не сегодня-завтра – _____

Вытащил счастливый билет – _____

Во что бы то ни стало – _____

Вылетело из головы – _____

В час по чайной ложке – _____

Как в воду глядел – _____

Рукой подать – _____

Надуть губы – _____

Со всех ног – _____



Задание 5. При помощи пантомимы изобрази фразеологизм, предложенный учителем.



Составь слова из «рассыпавшихся» букв, затем в каждом столбике найди «лишнее» слово, объясни свой выбор. С тремя «лишними» словами составь (устно) как можно больше предложений. При этом разрешается изменять окончания, менять местами слова, добавлять другие слова, фантазировать.

ОТК	СТЛО	КОЛСАБА
ЯЦЗА	УЛСТ	СКЕК
ОВКЛ	НАВДИ	ОТТР
ДВЕДЬЕМ	КРЛОЕС	ЛЕТУР



Выложи из деталей танграма изображение краба.



Надев красивый лёгкий панцирь
И храбро выставив клешни,
Краб выступает в грозном танце.
Он так старается – взгляни!



Задание 6. Ответь на вопросы-шутки.

- В каком фразеологизме упоминается таблица умножения?

Ответ. _____

- Из какого фразеологизма видно, что вопрос требует лечения?

Ответ. _____

- Говорят: «Искать по горячим следам». А какой фразеологизм доказывает, что след может быть холодным?

Ответ. _____

- В каком фразеологизме горе находится в жидком состоянии?

Ответ. _____

- Какой фразеологизм уверяет, что у правды есть глаза?

Ответ. _____

- Какое кушанье, если верить фразеологизму, бывает в голове у некоторых людей?

Ответ. _____

- Известно, что собственный локоть укусить невозможно. А какой фразеологизм утверждает обратное?


Ответ. _____

- Какой фразеологизм уверяет, что правда может иметь неприятный вкус?

Ответ. _____











- В каком фразеологизме упоминается цвет тоски?

Ответ. _____

 Задание 7. Расшифруй фразеологизм.



Код:

П	М	К	О	А	Ё	Й	Ш	Л	Р
									

Ответ. _____

«Улыбнись!»

- ❖ Вечер, ужин, диалог двух сестричек пяти и семи лет.
Младшая:
— Не буду есть! Я на гимнастике самая толстая, сказали, чтобы после шести не ела.
Старшая:
— Сашка, так тебе еще нет 6, ешь сколько влезет!
- ❖ Рассерженная девочка пяти лет, встав в позу, закричала:
— Моё терпение лопнуло!
Мама обратилась к ней со встречным вопросом:
— И что дальше?
Девочка:
— Надо новое надуть.





МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадай метаграммы.

С О я вам рассказ кончаю,
С У – дождём вас поливаю,
С А ваш груз перевожу,
С К с волнами я дружу.
Если я случаяюсь в море,
Рыбакам со мною горе.



Ответ. _____

Задание 2. Найди общие признаки в каждой группе слов.

Решать, рой, резкий.

Ответ. _____

Солома, подруга, весна.

Ответ. _____

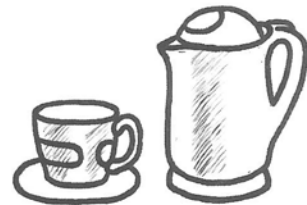
Синяя, честный, сероглазый.

Ответ. _____



Задание 3. Какое из данных слов по смыслу отличается от остальных в ряду? Подчеркни его.

САЛАТНИК; ВАРЕНИК; КОФЕЙНИК; ЧАЙНИК.



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 35

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...



Задание 1. Отметь верное высказывание.

- Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос. Однородными могут быть только главные члены предложения.
- Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении и могут отвечать на разные вопросы. Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос. Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.
- Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос. Однородными могут быть только второстепенные члены предложения.



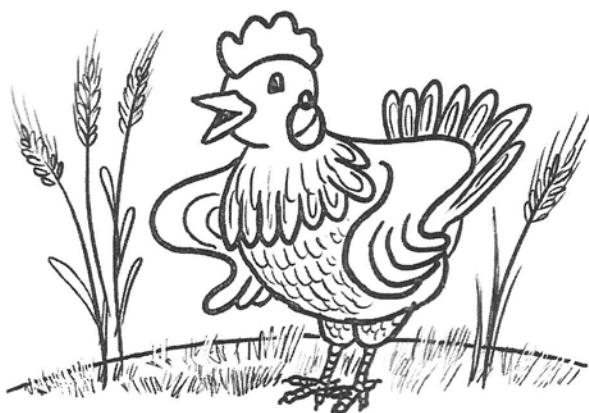
Задание 2. Отметь загадки, в которых однородные члены предложения являются второстепенными. Напиши отгадки.

Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками.

Ответ. _____

Как на поле, на кургане
Стоит курочка с серьгами.

Ответ. _____



Старик-шутник на улице стоять не велит,
За нос домой тянет.

Ответ. _____



Стройный, быстрый,
Рога ветвисты,
Пасётся весь день. Кто это?

Ответ. _____

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает.

Ответ. _____


Под водой живёт народ,
Ходит задом наперёд.

Ответ. _____

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.

Ответ. _____



 **Задание 3.** Вспомни, что такое «палиндромы». Расшифруй палиндромы.

1. '   у  '  '

Ответ. _____

2.

		А		
		С		
	О	М	Я	
О	О	К	О	Л
М	О	Л	О	К
	С	Я	,	
		А		

Ответ. _____



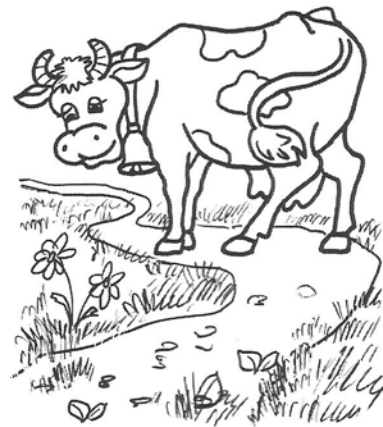
3.

У	В	Е	Д	И	У	В
О	Р	А	К	О	Р	О
В	У	И	Д	Е	В	У

Ответ. _____

4. И ЛИБЮЛ АВЕС ИЛЮБИТСЕВ

Ответ. _____



Задание 4. Вспомни пословицы, на основе которых журналистами придуманы следующие газетные заголовки. Объясни (устно) смысл пословиц.

1. Не сказавши «гоп!»

Ответ. _____

2. ...чьё мясо съели?

Ответ. _____

3. Большому кораблю счастливого плавания!

Ответ. _____

4. Заварили кашу...

Ответ. _____

5. Чему Москва не верит.

Ответ. _____

Скорее бы на пенсию

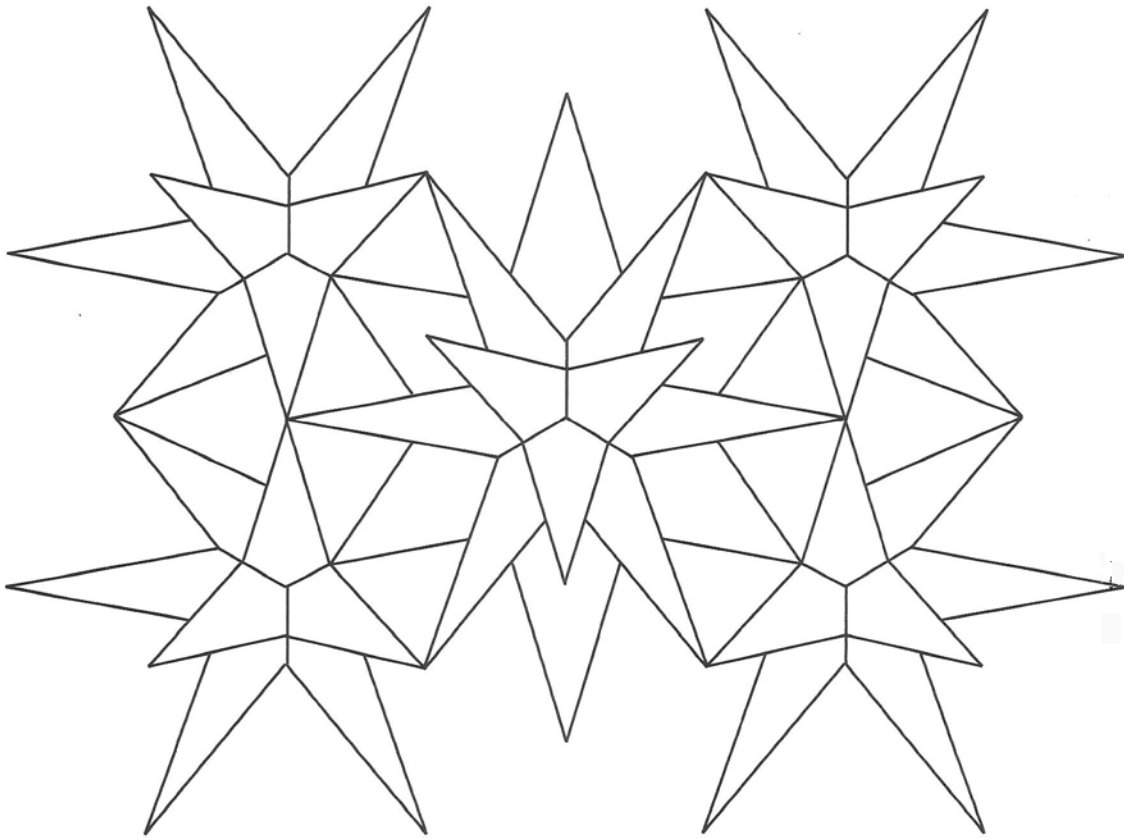
Двоечники носятся
Целый вечер с горки.
А я сижу над книгами,
Мне нужны пятёрки.

Ноги затекают,
И спина простужена.
Скорее бы на пенсию,
Отдохнуть заслуженно.

А. Гиваргизов



Раскрась рисунок.



Задание 5. Расшифруй криптограмму.

Криптограмма.

5	7	10	9	5	11	12	4

2	8	7	5	9	6	2	1	4	3	11

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6	7

– невесомый, как ...

8	9	10	11

– цветной металл.

12	7	8

– то же, что шум.





Задание 6. «Собери» из букв пословицу.

Улде меряв, а хетепо сач.

Ответ. _____

Ен гоиб грошик тюбижога.

Ответ. _____

Дубет и на шейна уцели драпзикн.

Ответ. _____

Ен вёс от отолоз, точ стилетб.

Ответ. _____



Задание 7. Используя знание таблицы умножения, расшифруй пословицу.

▲ Вариант 1.

18, 2, 12		2	3	4	8
20, 3, 12, 3, 24, 4, 10, 15, 40	1	А	О	Н	Д
8, 2	5	И	К	З	,
8, 3, 48, 3, 14	6	Л	М	Т	Р
	7	Г			

Ответ. _____

▲ Вариант 2.

15, 2, 24, 8, 3, 48		2	3	4	8
15, 4, 10, 20	1	С	О	Е	К
2, 15, 3, 40	5	Щ	В	И	Ё
12, 4, 2, 18, 3	6	М	Т	Я	Й

Ответ. _____



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадай шарады.

Начало – буква в слове «плот»,
Конец – местоименье,
А середина – пара нот.
Всё вместе – поощренье.



Ответ: _____



Союз, число, затем предлог,
Вот это – вся шарада.
А чтоб ответ найти ты смог,
О реках вспомнить надо.

Ответ: _____

Задание 2. Какое из данных слов-паронимов имеет значение «сгибая или ударяя с силою, отделять части чего-либо или разделять что-либо на части»? Подчеркни его

ЛОМАТЬ

ЛОМИТЬ

Задание 3. «Всё к лучшему в этом лучшем из миров». (Вольтер) Что это? Отметь правильный вариант.

палиндром

афоризм

логогриф

анаграмма

метаграмма

«Крупницы народной мудрости»

Лицемерие

На речи мягок да тих, а на сердце злобен да лих.
Говорит направо, а взгляд налево.



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 36

ГОТОВИМСЯ К КОНКУРСУ «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»

Задачи, оцениваемые в 3 балла

- ▲ 1. Как будет «ребёнок» в форме среднего рода?

МАЛЫШ; ДИТЯ; ЧАДО; КИНДЕР.

- ▲ 2. Даны слова: «умный», «простой», «чёрный», «глупый», «белый», «толстый», «худой». Слова «умный» и «глупый» составляют пару. Если таким же образом разбить на пары остальные слова, то одно останется лишним. Какое?

УМНЫЙ; ПРОСТОЙ; ЧЁРНЫЙ; ГЛУПЫЙ;
БЕЛЫЙ; ТОЛСТЫЙ; ХУДОЙ.

- ▲ 3. Разгадайте слова, зашифрованные в ребусах. Какое из данных слов не является названием растения?



Ответ. _____



Ответ. _____



Ответ. _____

- ▲ 4. Какое слово в ряду лишнее по смыслу?

ЗДАНИЕ; БАНЯ; СООРУЖЕНИЕ; СТРОЕНИЕ.

5. Какая пара антонимов пропущена в пословице: «... дело лучше ... безделья»?

- серьёзное, весёлого;
- маленькое, большого;
- хорошее, плохого.



6. О каком человеке говорят БЛОНДИН?

О СЕДОВОЛОСОМ; О СЕДЛОКОЖЕМ; О СЕДЛОГЛАЗОМ.

7. Говорят, что он приходит во время еды. О чём идёт речь?

О СНЕ; ОБ АППЕТИТЕ; ОБ ОТДЫХЕ; О ТАЛАНТЕ.

8. Прочтите необычную запись: МАЛЫШКАРИНАРИСОВАЛАСТОЧКУ. Как зовут девочку, которая упоминается в этой записи?

МАРИНА; АРИНА; ИРИНА; КАРИНА; ГАЛИНА.

9. Отметь сколько раз в четверостишии встречается звук [ы]?

Пыжик – это оленёнок,
он пушистый и смешной.
К маме ласково спросонок
прижимается щекой.

М. Пляцковский

1 2 3 4 5



10. Какой бывает книга, но не бывает рубашка?

НОВОЙ; С ПЯТНАМИ; МЯТОЙ; УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ;
ИНТЕРЕСНОЙ.

Задачи, оцениваемые в 4 балла

1. По какому принципу слова разделены на две группы? Выбери варианты ответа.

УМНОЕ
СВЕТЛОЕ
РАННЕЕ
ЗИМНЕЕ

ЗЕЛЁНАЯ
ДОМАШНЯЯ
СОЛЁНАЯ
КРАСИВАЯ



- а) по родам;
- б) по количеству букв;
- в) по количеству слогов;
- г) по числу.

2. Составь слова из «рассыпавшихся» букв. В каждом столбике найди «лишнее» слово, подчеркни его.

КОЗАСТРЕ
УХМУ
КАРМО
УКПА

БЕРТЕ
ТОПЛАК
БНТА
ПШАКА

ЕЗПОД
ДЛОКА
ШИМАНА
БУСТАВО

Ответ. _____

3. Отметь предложения, в которых допущена речевая ошибка.
- Марина надела шапку.
 - Алёша одел куртку.
 - Миша обул кроссовки.
 - Ира надевает сестрёнку.
4. Какое слово в середине предложения пишется с большой буквы?

ПЕТЕРБУРЖЕЦ; ИТАЛЬЯНЕЦ; ПЕТРОВИЧ; РОССИЯНИН.

5. Подбери подходящий фразеологизм к выражению «бесконечное повторение одного и того же».
- сказка про белого бычка
 - ни к селу ни к городу
 - сколько душе угодно

6. Отметь анаграммы (слова, в которых при перестановке слогов и букв слово приобретает новое значение).

МАСЛО; ПРОБКА; ТЁРКА; РОМАШКА; ГОРЧИЦА.

Ответ. _____

7. В пору цветения кудрявые соцветия этого дерева отличаются своей пестротой, за что оно и получило своё название. Как называется дерево?

ОСИНА; РЯБИНА; БЕРЁЗА; ТОПОЛЬ; КЛЁН.

8. Девочка решила придумать занимательные задания для своих подружек. Она начертила три прямоугольника, состоящих из четырёх клеток. В первую клетку каждого прямоугольника вписала букву Г, в последнюю – М и предложила подружкам вписать слова, обозначающие:

- «звук, который бывает во время грозы»
- «единицу измерения массы»
- «краску, наносимую клоуном на лицо»

Отметь то, что девочка выбрала неправильно.

9. В словосочетаниях пропущены гласные буквы. Известно, что первое слово в каждом словосочетании обозначает качество характера, второе слово – человека. Для какого ответа это правило нарушено?

СМ . ШЛ . Н . . Д . В . ЧК . М . ДР . Й Д . Д . ШК .
Н . В . Й . Ч . Н . К . ТВ . ЖН . Й П . ТН . К

10. В каком из приведённых ниже предложений первое слово нельзя, не изменяя его, переставить в конец так, чтобы предложение осталось правильным?

- Мальчиков в хоре было много.
- Мальчиков в хоре было множество.
- Мальчиков в хоре было три.
- Мальчиков в хоре было шесть.
- Мальчиков в хоре не было.



Задачи, оцениваемые в 5 баллов

- ▲ 1. Ученик написал юмористическую статью в школьную стенгазету и решил подписаться так: С*Н*Д ВЁЛБАРОК. Какие буквы подразумеваются на месте звёздочек?

1) А, О; 2) Я, И. 3) Е, И. 4) И, Е.

- ▲ 2. Все приведённые ниже словосочетания, кроме одного, являются фразеологизмами. А какое не является?

Как огурчик;
как пить дать;
как по маслу;
как из погреба вылез;
как с гуся вода;
как с цепи сорвался;
как сквозь землю провалиться;
как снег на голову.



- ▲ 3. Из всех данных слов, кроме одного, можно убрать один слог так, чтобы получилось новое слово. Кроме какого?

КРЕВЕТКА; ТАБУРЕТ; УКЛАДКА; ПОРОШОК; ЖЕЛЕЗО.

- ▲ 4. В каких случаях перенос ударения не меняет значения слова?

МУКА; АТЛАС; КРУЖКИ; ТВОРОГ; ЗАМОК; БЕЛОК.

- ▲ 5. Какое из следующих предложений не может быть ответом на вопрос: ДАША ДАВНО УВЛЕКАЕТСЯ ФЛОРИСТИКОЙ?

– Нет, около года.
– Нет, Наташа.
– Нет, серьёзно изучает.
– Нет, оригами.
– Нет, с бабушкой.

- ▲ 6. В каждом из данных предложений, кроме одного, есть речевая ошибка. Кроме какого?

– Я отрезал кусок тортá.
– Бабушка купила пару валенок.
– Брат привёз с моря ракушку.
– Мама положила мне в чемодан три пары носков.
– Я съел целый килограмм помидор.

ТВОЙ СЛОВАРИК

Анаграмма – загадка, в которой при перестановке слогов и букв, а также при чтении справа налево слово приобретает новое значение. *Замок – мазок, атлас – салат, марка – рамка.*

Архаизмы – слова, обозначающие предметы и явления, которые существуют в современной жизни, не ушли из неё, но имеют современные названия. Эти слова постепенно забываются, так как вместо них уже давно употребляются слова-синонимы. *Зерцало (зеркало), вирши (стихи).*

Афоризм – оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в краткой запоминающейся форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми. *«Краткость – сестра таланта».* (А. П. Чехов)

Антонимы – слова с противоположным значением. *Старый – молодой, день – ночь.*

Историзмы – слова, обозначающие предметы или явления, которые ушли из жизни. Вместе с отмиранием или с уничтожением предметов или явлений жизни уходят из употребления и слова, их обозначающие. *Гривна (денежная единица Киевской Руси), холоп (в Древней Руси лицо, находившееся в зависимости от своего господина).*

Крылатые слова – меткие выражения, как правило, очень краткие, вошедшие в нашу речь из произведений литературы и ставшие пословицами, поговорками. Это цитаты, изречения великих людей, образные краткие характеристики известных исторических личностей, имена мифологических и литературных героев, ставшие нарицательными. *«А Васька слушает да ест».* (И. А. Крылов)

Логогриф – загадка, в которой при отнимании или прибавлении слова или буквы получается загаданное слово. *И по реке, и по пруду плыву я в тихую погоду, а с буквой И легко веду стальную птицу к небосводу.* (Плот – пилот)

Метаграммы – слова, различающиеся только одной буквой. *Сирена – сирень, тина – шина.*

Многозначные слова – слова, которые имеют два и более лексических значений. *Гроза: 1) атмосферное явление (Началась страшная гроза.); 2) беда, опасность (Над страной нависла гроза.); 3) кто-либо или что-либо, внушающее страх, наводящее ужас («Он был грозой нашего района – мальчишка из соседнего двора» (К. Ваншенкин).*

Неологизмы – новые слова, которые появляются в языке благодаря развитию науки и техники. Луноход, ракетоноситель, принтер, файл.

Омонимы – разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова. Горн (кузнечный) – горн (духовой инструмент). Помимо полных омонимов, в русском языке также принято выделять три типа разновидностей омонимов (то есть частичных омонимов):

1. *Графические омонимы*. Пишутся они одинаково, но звучат по-разному. Например, «*а́тлас*» – «*атла́с*», «*му́ка* – *мука́*». Их ещё называют омографами.

2. *Фонетические омонимы*. Звучат они одинаково, а пишутся по-разному. Например, «кот» – «код», «бал» – «балл». Их называют **омофонами**.

3. *Морфологические омонимы*. Звучат и пишутся они одинаково, но различны по морфологическому строению, по грамматической форме. Чаще всего они относятся к разным частям речи, хотя бывают и исключения. Например, «три» – числительное и «три» – глагол; «походит» – будущее время от глагола «походить» и «походит» – глагол в значении «похож». Они называются **омоформами**.

Палиндром – слово, фраза или стихотворение, которые могут читаться слева направо и справа налево, сохраняя тот же смысл. *А роза упала на лапу Азора.*

Паронимы – слова, близкие по звучанию, но разные по значению. Паронимы образованы от одного корня, но лексическое значение их разное. *Невежа – невежда; абонемент – абонент.*

Синонимы – слова, сходные по значению. Отличный, прекрасный, замечательный, великолепный, чудесный.

Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов, которые имеют самостоятельное значение и свойственны определенному языку. *Делить шкуру неубитого медведя, водить за нос, как с гуся вода.*

Шарада – загадка, составленная в стихах. В ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное. Разгадав каждую часть шарады и сложив эти части вместе, легко узнать задуманное слово. *Первое – нота, второе – игра. Целое встретится у столяра. (До-лото.)*

УДК 372.8:808.2
ББК 74.368.Рус
М71

Мищенко Л. В.

М71 Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 4 класса, часть 2 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 88 с. : ил. – (Юным умникам и умницам).

ISBN 978-5-905685-49-1 (ч. 2)

ISBN 978-5-905685-47-7 (общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с четвероклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся четвертого класса (детям 9–10 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 372.8:808.2
ББК 74.368.Рус

ISBN 978-5-905685-49-1 (ч. 2)
ISBN 978-5-905685-47-7 (общ.)

© Л. В. Мищенко, 2013.
© Издательство РОСТ, 2013.
Все права защищены.

Практикум

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 23.12.14. Срок годности не ограничен.

Подписано в печать 06.11.14. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/8. Печать офсетная. Объём 11 п. л. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № м1169 (К-См).

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

«Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать»

Т. Н. Соколова. Учимся писать изложение и сочинение. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Задания направлены на развитие самоконтроля: перечисывание по слогам, подчёркивание орфограмм, определение орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление текстов, понятных окружающим. Работы разнообразны по характеру, сюжету и могут быть использованы ко всем курсам русского языка в начальных классах. Тексты, используемые в рабочих тетрадях, взяты как из художественной литературы, так и составлены автором, имеющим огромный педагогический опыт.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях. Дидактические материалы. 1, 2, 3 и 4 классы.

Данные пособия предназначены для развития грамотности учащихся начальной школы. Задания охватывают центральные темы программы и могут быть использованы как на уроках русского языка, так и во внеклассной работе.

Л. И. Тикунова. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 1–4 классы.

Для закрепления полученных знаний по русскому языку и для проверки их используются словарные диктанты, объяснительные, зрительные, контрольные, письмо по памяти, грамматические задания по отдельным темам. Материал учебного пособия разделен по классам и по темам, что значительно облегчает работу учителя.

М. Н. Корепанова. Школа грамотеев. Задания и упражнения. Теория в таблицах. Рабочие тетради для детей 1, 2, 3 и 4 классов.

Эти пособия сориентированы на отработку навыков правописания. Поэтому наряду с традиционными видами работы: спиши, ответь на вопросы, сравни – включены упражнения, связанные непосредственно с отработкой орфографического навыка (вставь пропущенную букву, словосочетание, проверь себя). Это даёт возможность непосредственно работать в данной тетради, что поможет учителям и родителям организовать обучение ребёнка.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Цветная вставка.

Написание мини-сочинений помогает пониманию содержания текста, его структуры. Такая работа развивает у детей умение грамотно строить фразы и предложения, развивает устную и письменную речь, помогает всестороннему развитию младших школьников. Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 1–2 классах.

Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет. Цветные репродукции.

Особенность данных рабочих тетрадей в том, что система заданий и вопросов к произведениям живописи направлена на обучение такому важному виду работы по русскому языку и литературе, как сочинение по картине. Отрывки из произведений русской литературы помогут развить внимание к изобразительным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям. В пособие вошли цветные иллюстрации картин, составляющих золотой фонд русского искусства. Каждая репродукция сопровождается кратким рассказом о жизни художника, историей создания картины. Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 3–4 классах.

Т. Н. Соколова. Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочие тетради для 2, 3, 4 классов. Цветные репродукции.

В пособие включены художественные тексты русских писателей и поэтов, искусствоведческие тексты. С их помощью дети смогут глубже осмыслить содержание картины, убедиться в богатейшей возможности русского языка и расширить свой словарный запас. Система вопросов к каждому живописному произведению обеспечивает последовательность в раскрытии содержания картины, глубину анализа, внимания к главному, основному, активизирует мышление и речь учащихся путём сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

«Наша новая школа»

В. А. Сеницын. Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 5–6 классов и методическое пособие.

Тетради по русскому языку включают систему развивающих игр, заданий и упражнений, которые прививают интерес к слову, предложению, тексту, формируют навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры. Содержание тетрадей – программа творческих форм промежуточного и итогового контроля во всех действующих УМК для начальной школы.

В. А. Сеницын. Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методическое пособие.

Материалы тетрадей включают систему разноуровневых развивающих упражнений, творческих заданий, игр для обучения выразительному чтению и постановке голоса. Работа по этим пособиям прививает интерес к чтению, книге, слову, тексту, формирует умения и навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры.

«Занимательный русский язык»

Л. В. Мищенко. Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5, и 6 классов и методические пособия к ним.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

НОВОЕ ИЗДАНИЕ. «Учимся со сказками»

Л. В. Мищенко. Сказок хороше. Игровые программы для начальной школы с цветным приложением.

НОВОЕ ИЗДАНИЕ. «Воспитание нравственных качеств»

Л. В. Мищенко. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочие тетради для 1, 2, 3, и 4 классов и методические пособия к ним.

Курс «Воспитание нравственных качеств» направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Содержание курса включает в себя циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской.

«Учусь создавать проект»

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия по каждому классу.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.